

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» с.МУГУР-АКСЫ  
МОНГУН-ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ

«СОШ 2» с. Мугур-Аксы протокол № 6

от « 18 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №2»

с. Мугур-Аксы



Олчей Э.Э.

от « 18 » апреля 2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2» с. МУГУР-АКСЫ МОНГУН-  
ТАЙГИНСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ЗА 2024 ГОД

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2» с.Мугур-Аксы (МБОУ «СОШ № 2»)
Руководитель	Эремаа Эрес-ооловна Олчей
Адрес организации	668020, с. Мугур-Аксы, ул. Саны-Шири, д. 58
Телефон, факс	8 (39451) 22426,
Адрес электронной почты	tuva_school_120@mail.ru
Учредитель	Управления образования администрации «Монгун-Тайгинский район Республики Тыва
Дата создания	17.12.2003
Лицензия	От 27.12.2016 № 509, серия 17ЛО1 № 0000234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2016 № 156, серия 17АО1 № 0000107; срок действия: до 05 мая 2024 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинском районе Республике Тыва. Большинство семей, обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – проживают прикрепленной территории нашей школы, 19 процентов – проживают на территории прикрепленной школы №1.

<...>

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<b>Управляющий совет</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

<...>

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	148
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 285 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В начале 2023-2024 уч. года МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООП 1–3-х классов и 5-7-х, 10-х, 11-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООП по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООП.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

<...>

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

<...>

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 100 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

<...>

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика		
Естественно-научный	Биология. Химия		
Социально-	Математика. География.		

экономический			
Гуманитарный	Иностранный язык. История.		
Универсальный	Математика. Иностранный язык		

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

<...>

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

<...>

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

<...>

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочей программы воспитания.

**Целью воспитательной работы:** МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Работа с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные и социальные медиа»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО

**Кадровый состав воспитательной службы школы. Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование

		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Иргит Олча Евгеньевна				+	

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Старшая вожатая	Хомушку Долма Мергеновна	+		
Социальный педагог	Хертек Доржу Базыр- Тараевич	+		
Педагог-психолог	Ооржак Шенне Орлановна	+		
Классные руководители	Салчак Ч.К		+	
	Кара-Сал Ч.А.		+	
	Салчак Ч.К.		+	
	Салчак Ч.Д.			+
	Олчей С.К.	+		
	Иргит В.В.		+	
	Самбыр-оол А.Д.			+
	Созур-оол А.Х.			+
	Кыштымова И.В.			+
	Салчак Ш.Т.			+
	Кара-оол О.В.			+
	Маадыр Ч.Б.			+
	Олчей Ш.К.			+
	Салчак С.М.	+		
	Донгак Д.Ф.			+
	Базаа А.А.			+
Хертек А.О.			+	

	Хуурак Ш.А.			+
--	-------------	--	--	---

### Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
20.08.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	18
21.10.2024	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	16
23.12.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	17
23.12.2024	Анализ работы классных руководителей за I полугодие 2024/25 учебном году. Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	18

#### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В I полугодии 2024/25 учебного года проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

#### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной

службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2024/25 учебного года в школе сформированы 18 класс-комплектов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Орлята России»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за I полугодие 2024-2025 учебного года оценивается как хорошее.

### **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

**за 1 полугодие 2024-25 учебного года.**

Название мероприятия	1а	1б	2а	3а	3б	4а	4б
----------------------	----	----	----	----	----	----	----

Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	+	+	+	+	+	+	+
Легкая атлетика ко дню ЗОЖ	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс рисунков	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Рисуем наш флаг»	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Шагающий автобус»							+
Экскурсия «Здоровье дороже всего»	+	+	+	+	+	+	+
Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	+	+	+	+	+	+	+
Маршрут «Дом-Школа-Дом»	+	+	+	+	+	+	+
Золотая осень. Выставка поделок	+	+	+	+	+	+	+
Всемирный день музыки Акция «Песенка в рисунке»				+			
Международный день пожилых людей		+			+		
Конкурс рисунков «Нарисуй свои права»	+	+	+	+	+	+	+
День учителя Концертный номер (2-11)				+	+	+	
Веселые старты, волейбол ко дню отца и матери	+	+		+	+	+	+
День народного единства стенгазета					+	+	+
Конкурс чтецов «Живое слово»	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс чтецов ко Дню Матери	+	+	+	+	+	+	+
Онлайн-акция «Признание маме в любви»			+	+	+	+	

Респ. Онлайн-конкурс «Живи елочка»	+	+	+	+	+	+	+
Веселые старты на призы Деда Мороза	+	+	+	+	+	+	+
Школьная елка	+	+	+	+	+	+	+

**Участие обучающихся 5–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

**за 1 полугодие 2024-25 учебного года.**

Название мероприятия	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	9а	9б	10а	11а
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний						+	+		+		
Игра 5-ти минутка «Я- филолог»									+		
Акция «Прочитай правильно, получи ЧокоПай»											
Шефская помощь «Малчыннарга дуза»									+		
Легкая атлетика ко дню ЗОЖ						+	+		+		
Конкурс рисунка						+	+				
Акция «Помоги первым»											
Фотозона День государственного флага»						+	+				
Акция «Рисуем наш флаг»						+	+				
Акция «Шагающий автобус»									+		

Экскурсия «Здоровье дорожке всего»											
Туристический слет					+	+		+			
Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»					+	+		+			
Маршрут «Дом-Школа-Дом»					+	+					
Золотая осень. Ярмарка					+	+		+			
Всероссийская акция «Сила в единстве»					+	+					
Помощь пожилым людям					+	+		+			
Правовая игра «Знаете ли вы закон» (8-11)								+			
Конкурс рисунков «Нарисуй свои права»					+	+					
День учителя Концертный номер					+	+		+			
Интерактивная игра-викторина среди 7-х классов					+	+					
Веселые старты, волейбол ко дню отца и матери					+	+		+			
День народного единства					+	+		+			
Игра в косточки (8-11)								Контр. делали			
Планета толерантности Стенгазета								+			
Волонтерство							+			+	
Онлайн-викторина ко дню Конституции (8-11)								+			

Респ. онлайн-конкурс «Живи елочка»					+						
Тест. по истории ВОВ (8-11)								+			
Интерактивная игра ко Дню героев Отечества (6-7)					+	+					
Викторина «Государственные символы России» 6-е классы											
Волейбол на призы Деда Мороза (7-11 кл)					+	+		+			
Турнир по мини- футболу (5-6 кл) на призы Деда Мороза											
Школьная елка					+	+		+			

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 «А» класс, классный руководитель Иргит В.В.;
- 7 «А» класс, классный руководитель Маадыр Ч.Б.;
- 11 «А» класс, классный руководитель Хуурак Ш.А.;

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 78 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под влиянием педагогов, уровень добровольности снижен. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в I четверти 2024/25 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В I полугодии 2024/25 учебного года в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам нулевым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия I полугодия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1–11-е классы, 34 часа); внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Кроме обязательных были организованы 9 курсов внеурочной деятельности для НОО, 19 - для ООО по направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
---------------------	----------------	-------------	--------------	--------

НОО	Орлята России	социальное	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А. Салчак Ч.К. Салчак Ч.Д. Олчей С.К. Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	1-4
	Разговоры о важном	патриотическое, нравственное, экологическое	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А. Салчак Ч.К. Салчак Ч.Д. Олчей С.К. Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	1-4
	ЮИДД/ юные инспектора дорожного движения	социальное	Салчак Чодураа Дадар-ооловна Олчей Саглай Комаадыровна	3-4
	Народная педагогика	духовно-нравственное	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А. Салчак Ч.К. Салчак Ч.Д. Олчей С.К. Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	1-4
	Друзья книги	общеинтеллектуальное	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А. Салчак Ч.К. Салчак Ч.Д. Олчей С.К. Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	1-4 кл
	Мой родной язык	общеинтеллектуальное	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А. Салчак Ч.К. Салчак Ч.Д. Олчей С.К. Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	1-4 кл
	Формирование функциональной грамотности	читательская, математическая, естественно-научная, финансовая	Донгак Д.Ф. Тейнин Н.Н. Намы Б.Ш.	2-4
	Школьный театр	общекультурное	Иргит В.В. Самбыр-оол А.Д.	4 кл
	Шахматы	общее интеллектуальное	Тейнин Н.Н.	

	Спортивные игры	спортивно-оздоровительное	Салчак А.А.	3 кл
	Азбука здоровья	спортивно-оздоровительное	Салчак Ч.К. Кара-Сал Ч.А.	1 кл
ООО	Разговоры о важном	патриотическое, нравственное, экологическое	Созур-оол А.Х. Кыштымова И.В. Салчак Ш.Т. Кара-оол О.В. Маадыр Ч.Б. Олчей Ш.К. Салчак С.М. Донгак Д.Ф. Базаа А.А. Хертек А.О. Хуурак Ш.А.	5-11 кл.
	Россия мои горизонты	профорориентационное	Салчак Ш.Т. Кара-оол О.В. Маадыр Ч.Б. Олчей Ш.К. Салчак С.М. Донгак Д.Ф. Базаа А.А. Хертек А.О. Хуурак Ш.А.	6-11 кл.
	Я, ты, он, она...	духовно-нравственное	Созур-оол А.Х. Кыштымова И.В.	5 кл
	Народная педагогика	духовно-нравственное	Созур-оол А.Х. Донгак Л.Т. Базаа А.А.	5-11 кл
	Друзья книги	общеинтеллектуальное	Созур-оол А.Х. Донгак Л.Т.	5-9 кл
	Мой родной язык	общеинтеллектуальное	Созур-оол А.Х. Донгак Л.Т.	5-9 кл
	Спортивные игры. Баскетбол.	спортивно-оздоровительное	Апан-оол Х.С. Салчак А.А.	7 кл
	Спортивные игры. Волейбол.	спортивно-оздоровительное	Салчак А.А.	7 кл
	Спортивные игры. Футбол.	спортивно-оздоровительное	Салчак А.А.	5 кл

	ОБЗР		Донгак М.Д.	6 кл
	Школьный театр		Кара-оол Д.М.	5-7 кл
	Школьный хор		Кара-оол Д.М.	5-7 кл
	Национальные игры. Хуреш.		Монгуш А.А. Тейнин О.В.	6 кл. 9 кл.
	Бальные танцы		ХАО	9 кл
	Юнармия		Донгак М.Д.	8 кл
	Пограничники		Хертек А.О.	10 кл
	Юный турист		Олчей Ш.К.	10 кл
	ЮДП		Хомушку Д.М.	11 кл
	Семейная педагогика		Хомушку Д.М. Кара-оол Д.М.	10-11 кл
	Я и моё будущее		Кара-оол Д.М.	10 кл.
	ШСК Ирбиш		Монгуш А.А.	10-11 кл.
	Математика		Чыдым А.Д.	11 кл
	Русский язык.		Маадыр Ч.Б.	11 кл.
	Формирование функциональной грамотности	читательская, математическая, естественно-научная, финансовая	Хертек А-К.Д. Иргит О.Е. Чыдат Ч.К. Донгак Д.Ф. Хертек А.О.	5-11 кл

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены журналы и 35 рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

#### **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %						
	1А	1Б	2А	3А	3Б	4А	4Б

Орлята России	100	100	100	100	100	100	100
Разговоры о важном	100	100	100	100	100	100	100
ЮИДД/ юные инспектора дорожного движения	100	100	100	100	100	100	100
Народная педагогика	100	100	100	100	100	100	100
Друзья книги	100	100	100	100	100	100	100
Мой родной язык	100	100	100	100	100	100	100
Формирование функциональной грамотности	100	100	100	100	100	100	100
Школьный театр	100	100	100	100	100	100	100
Шахматы	100	100	100	100	100	100	100
Спортивные игры	100	100	100	100	100	100	100
Азбука здоровья	100	100	100	100	100	100	100

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной  
деятельности на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	9 А	9 Б
Разговоры о важном	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Россия мои горизонты	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Народная педагогика	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Я, ты, он, она ...	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Друзья книги	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Мой родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Спортивные игры. Баскетбол.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Спортивные игры. Волейбол.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Спортивные игры. Футбол.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЗР	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Школьный театр	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Школьный хор	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Национальные игры. Хуреш.	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Бальные танцы	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Юнармия	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Формирование функциональной грамотности	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Качество выполнения рабочих программ внеурочной  
деятельности на уровне общего образования**

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	11 «А»
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
Функциональная грамотность	100%	100 %

Математика		100 %
Русский язык		100 %
Семейная педагогика	100 %	100%
ШСК Ирбиш	100 %	100 %
ЮДП		100 %
Я и моё будущее	100 %	
Юный турист	100 %	
Пограничники	100 %	

#### **Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной	Да	Да	Да	

В целом качество организации внеурочной деятельности в I полугодии 2024/25 учебного года можно признать хорошим.

#### **4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 1 обучающегося:

Иргит Алдар Валерьевич (антиобщественное поведение), 8 «а» класс (классный руководитель Салчак С.М.).

Классный руководитель указанного выше обучающегося имеют планы индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с учеником и с его родителями.

За I полугодие всего были проведены 3 заседания Совета профилактики школы в очном формате (в т.ч и внеплановые).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в I полугодии 2024/25 учебного года достигнуты следующие результаты:

- Всего за 2023/24 учебный год на учете ПДН были 5 человек, всего снято с учета 5
- На сегодняшний день на учете в ВШУ 1 человек.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями, социальным педагогом, инспектором школы по ПП и инспектором ПДН проведено: посещений семей учащихся,

20 индивидуальных бесед с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как правильно организовать досуг. Особенно уделялось внимание информации о социальных правах и гарантиях ребенка.

22 профилактические беседы с учащимися группы риска. Основными причинами были: нарушение дисциплины на уроках и переменах, низкая успеваемость, частые опоздания и пропуски занятий без уважительной причины, проявление агрессии, употребление никотиносодержащей продукции, нецензурная брань.

С целью выявления детей «группы риска» социально-психологической службой школы проводится ряд тестирований: СПТ, мониторинг безопасности образовательной среды (*результаты представлены в таблицах*).

*Таблица 1. Информация о тестировании учащихся 7–11-х классов в 2024/25 учебном году для выявления лиц, с социально-психологическими предпосылками, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать на негативные проявления/поступки.*

Количество учащихся в возрасте с 13 до 15 лет		Количество учащихся, достигших возраста 15 лет	
<b>Всего</b>	49	<b>Всего</b>	55
<b>Из них:</b>		<b>Из них:</b>	
согласившихся на СПТ	49	согласившихся на СПТ	55
отказавшихся	0	отказавшихся	0
воздержавшихся	0	воздержавшихся	0

Данное тестирование выявило 0 участников (0 %) с высочайшей вероятностью вовлечения в «группу риска». У данных обучающихся может наблюдаться подверженность негативному влиянию группы, склонность к рискованным поступкам. Обучающиеся находятся на контроле социально-психологической службы. Профилактическая работа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде.

*Таблица 3. Мониторинг безопасности образовательной среды 6,8 классов в 2024/25 учебном году по методике «психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой.*

Количество обучающихся в 6,8 классов, подлежащих тестированию		Количество обучающихся 6,8 не прошедших тестирование	
<b>Всего</b>	84	<b>Всего</b>	0
<b>Из них:</b>			

согласившихся на мониторинг	84
отказавшихся	0
др. причины	0

Данный мониторинг показал, что у 80% обучающихся положительное отношение к образовательной среде, 15% - нейтральное и у 5 % - негативное. Последняя группа находится на контроле социально-психологической службы.

**Вывод:** Работа школьной социально-психологической службы за I полугодие 2024-2025 уч.года признана удовлетворительной.

## **5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания**

### **«Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение I полугодия проведено по 2 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс и 1 «Б» класс, классные руководители Салчак Ч.К., Кара-Сал Ч.А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» и «Б» классы, классный руководитель Созур-оол А.Х., Кыштымова И.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Олчей Ш.К.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Салчак С.М.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 75 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями

по теме

«Профилактика безопасности детей», «Безопасность во время зимних каникул».

Примерно 50% родителей каждого класса стали активными участниками данных собраний.

20 марта в нашей школе при Центре детских инициатив открылся Центр родительских инициатив. Председателем Центра родителями единогласно избрана Ондар Чечек Кадр-ооловна, заместителем избран Журтчуев Бердибек Камирович. Также в состав Центра входят родительский комитет школы и председатели родительских комитетов всех 1-11 классов.

В рамках Года семьи были проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия общественной и социальной направленности**

- «Есть такая профессия – Родину защищать!» конкурсная программа для пап и сыновей
- Онлайн-активность «Спасибо» для родителей.
- Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей

- Фоточеллендж «Новый год в кругу семьи»

#### **Культурно-досуговые мероприятия:**

- Семейное видеопоздравление
- Мастер-класс для родителей по оказанию первой помощи
- Мастер-класс для родителей и старшеклассников по вязанию
- Открытие ЦРИ
- Открытие школы «Азбука счастливой семьи»
- Мастер-класс «Подготовка
- Конкурс среди ЦРИ «Семейный альбом»
- Конкурс рисунков, посвященный Дню Отца на тему: "Любимый вид спорта папочки/ дедушки/ брата/ дяди!"
- Конкурс сочинений "О папе/дедушке /брате/дяде!"
- Конкурс детских рисунков ко Дню Матери «Любимое дело моей матери (бабушки, тёти, сестры)!» среди школьников нашей школы.
- Мастер-класс по стрижке волос
- Интерактивная игра «Поле чудес»

- Мастер-класс по шитью национальный безрукавки
- Интеллектуальная игра «Дети и родители»

#### **Спортивные мероприятия:**

- «Физкульт, УРА!» спортивная эстафета для школьников и родителей
- Веселые старты и волейбол среди родителей
- Семейные веселые старты

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, выпускных вечеров, туристических походов.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

### **1. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

По результатам анализа посещения уроков педагогов, результатам наблюдения за

формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Учителя-предметники часто используют интерактивные формы организации

деятельности. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

## **2. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- общешкольная елка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления школы. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов. По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 10 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 14 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

## **3. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 52 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешнего мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты, защищают портфолио.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

## **4. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В 2024-2025 учебном году в школе функционирует Совет ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11 «А» класса Донгак Даржаа Орланович. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- спорта и туризма;
- волонтерства и экологии;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 человека.

Совет ученического самоуправления работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с старшей вожатой.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и выставок творческих работ.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета ученического самоуправления проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя.
- Волонтерское дело ко Дню пожилого человека и Дню матери
- Организация флешмобов и участие в добровольческих акциях. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

## **5. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных

специалистах);

- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году и в 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Иргит О.Е.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы –классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ооржак Ш.О.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Отделение полиции «МО МВД России Дзун-Хечикский» пункт полиции № 4. Сотрудники полиции проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- Пограничная застава «Мугур-Аксы». Сотрудники погранзаставы проводят различные внеурочные занятия и мероприятия для учащихся и работают с кадетским классом (кадетский класс «Пограничники» - 5 «а» и 5 «б» кл.)
- Прокуратура Монгун-Тайгинского района РТ. Сотрудники прокуратуры

проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.

- Монгун-Тайгинский районный суд РТ. Сотрудники районного суда проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- Пожарно-спасательная часть № 9 по охране Монгун-Тайгинского района ФГКУ "1 ОФПС по Республике Тыва. Сотрудники МЧС проводят профилактические и профориентационные встречи.
- ГБУЗ РТ «Монгун-Тайгиская ЦКБ. Сотрудники районного суда проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- ФГКУ Военный комиссариат республики Тыва Монгун-Тайгинское подразделение. Сотрудники районного суда проводят различные профориентационные встречи с учащимися.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение экскурсий и бесед
- организация и проведение мастер-классов с обучающимися.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Кроме этого в целях оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда, представления информации о перспективе развития рынка в течении года в школе прошло просвещение по профориентации через систему классных часов, реализации проекта: «Финансовая грамотность».

Для педагогов был проведен педагогический совет на тему «Развитие профориентационной деятельности общеобразовательной организации».

## **6. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Сетевыми партнерами школы являются образовательные, культурные, спортивные, научные, познавательные организации

Социальные партнёры МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы:

- **Центр развития культуры и досуга с.Мугур-Аксы (директор- Дамбаа Менги Май-оолович).** ЦРКД посещают, активно участвуют в культурно-

просветительской деятельности, творческих конкурсах, посещают кружки, выступают на концертах.

- **ГБУ ДО РТ «СШ Монгун-Тайгинского района» (директор- Оюн Орлан Мергенович).** Учащиеся нашей школы посещают различные секции и участвуют различных соревнованиях.
- **МБОУ ЦДО «Орнамент» с.Мугур-Аксы (и.о.директора- Монге Алена Владимировна).** Учащиеся нашей школы посещают различные кружки и участвуют различных конкурсах.
- **МБУ ДО «Мугур-Аксынская ДШИ» (директор- Доржу Олча Октябрьевна).** Учащиеся нашей школы посещают различные кружки и участвуют различных конкурсах.
- **Отделение полиции «МО МВД России Дзун-Хечикский» пункт полиции № 4.** Сотрудники полиции проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- **Пограничная застава «Мугур-Аксы».** Сотрудники погранзаставы проводят различные внеурочные занятия и мероприятия для учащихся и работают с кадетским классом (кадетский класс «Пограничники» - 11 «а» кл.)
- **Прокуратура Монгун-Тайгинского района РТ.** Сотрудники прокуратуры проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- **Монгун-Тайгинский районный суд РТ.** Сотрудники районного суда проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- **Пожарно-спасательная часть № 9 по охране Монгун-Тайгинского района ФГКУ "1 ОФПС по Республике Тыва.** Сотрудники МЧС проводят профилактические и профориентационные встречи.
- **ГБУ центр социальной помощи семье и детям Монгун-Тайгинского кожууна.** Сотрудники ЦСПСиД. Предоставляет бесплатное горячее питание для детей, находящихся трудной жизненной ситуации.
- **ГБУЗ РТ «Монгун-Тайгиска ЦКБ.** Сотрудники районного суда проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- **ФГКУ Военный комиссариат республики Тыва Монгун-Тайгинское подразделение.** Сотрудники районного суда проводят различные профилактические и профориентационные встречи с учащимися.
- **Центральная районная библиотека им. И.Ч.Самбуу.** Деятельность сотрудников библиотеки способствует воспитанию у детей интереса и любви к

книге, повышению читательского интереса.

### **7. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Проведение церемоний поднятия государственного флага, исполнение государственного гимна РФ и РТ способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

### **8. Качество организации модуля «Трудовое воспитание»**

В школе по графику проводится дежурство по классам с 3 по 11 классы.

В школе после третьего и шестого урока учащиеся 8-11 классов проводят влажную уборку, а также после каждой четверти учащиеся 5-11 классов делают генеральную уборку класса.

Ученики нашей школы 1-11 классов под руководством классных руководителей приняли участие во Всероссийской акции "Юннатский субботник" и во Всероссийском проекте "Благо твори". Ребята привели в порядок школьную территорию, убрали мусор, и сухие листья, они считают, что очень важно поддерживать чистоту и ухаживать за природой!

02.10.2024 учащиеся 6-11 классов под руководством классных руководителей оказали помощь ветеранам ко Дню пожилых людей.

### **9. Качество организации модуля «Медиацентр»**

Первый выпуск нашего школьного Медицентра в 2024-2025 учебном году. Интервью со советником директора по воспитанию Шожут С.В. о подготовке к новому учебному году.

Интервьюер: Иргит Онзагай

Оператор: Хертек Анастасия

Ко Дню грамотности школьным медицентром для учащихся, педагогов и родителей проведено мероприятие "ЗаРЯ (за русский язык)" в форме акции "Прочитай правильно, получи Чоко пай!".

Наша команда Движения Первых активно принимал участие в республиканском форуме школьных медиаслужб "МедиаДвиж" на тему: «Что для вас добро в наше время».

30 сентября 2024 г. медицентр школы по радио призвал всех учащихся принять активное участие в мероприятиях "Недели правовых знаний".

Тыва дыл хунунге тураскаадып, школавыстын Медиа тову тыва дыл болгаш чогаал башкылары-биле интервьюну ундурген.

Интервьюда кол кордунген 3 айтырыг:

- 1) Амгы уеде тыва дылдын байдалы.
- 2) Тыва дылды чидирбес дизе, чуну канчаарыл ?
- 3) Орус дылга чугааланыр уругларны тываладырынын аргалары.

Интервью алыкчызы - Шынгыраа Иргит 11 "а" класстын оореникчизи.

В целом работу медицентра можно считать хорошей.

## **10. Качество организации модуля «Тува-мой край родной»**

Данный модуль мы представили в виде экскурсий, туристического слета и акций, различных мероприятий с целью ознакомления с природой родного края и бережного отношения к природе. Данный модуль мы представили в виде экскурсий, туристического слета с целью ознакомления с природой родного края. (Ежегодный слет среди учащихся 7-11 классов, экскурсии на гору «Кара Даг», ежегодная акция «Каргы чистые берега», месячник «Тувинского языка»). Также в школе проводятся предметы по «Окружающему миру», «Истории Тувы», внеурочные занятия по туризму и проектной деятельности.

В целом качество организации модуля «Тува-мой край родной» в I полугодии 2024/25 учебного года можно признать хорошим.

**Вывод:** следует активизировать работу по повышению качества организации

работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

*Таким образом*, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию обучающегося, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. *Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета.*

**Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу**

1. Однообразии форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

<...>



		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	93	93	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0

8	90	90	1 0 0	25	2 8	1	1 0	0 0	0 0	0 0	0
9	88	88	1 0 0	22	2 5	3	3 0	0 0	0 0	0 0	0
Итог о	447	447	1 0 0	174	3 9	18	4 0	0 0	0 0	0 0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год						Не успевают			Переведе ны условно	
			Всего									Из них н/а	
			Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
10	69	69	1 0 0	29	4 2	4	6 0	0 0	0 0	0 0	0		
11	30	30	1 0 0	11	3 7	5	1 7	0 0	0 0	0 0	0		
Итог о	99	99	1 0 0	40	4 0	9	9 0	0 0	0 0	0 0	0		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по

двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ «Школа № 1» был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	28	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	14

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 06.02.2023 в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	85	4,2	100	86	4,0
2021/2022	100	86	4,2	100	88	4,0
2022/2023	100	46,4	13,8	100	67,8	25,4

Также 28 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	75	18	100
История	3	0	12	100
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	5	60	29	100
Информатика и ИКТ	13	46,1	11	100
Литература	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
География	14	35,7	16,7	100
Химия	3	66,6	22	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9		11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82		65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### **ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	17
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	
Средний балл	57
Средний тестовый балл	

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>
2020/2021	52,8	68,5
2021/2022	57,2	75,7
2022/2023	58,5	69

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	14	43	57	100
Физика	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	14	93	17	100
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0
Химия	1	0	36	100
Биология	3	0	31	66,6
История	5	40	48	100
Обществознание	8	0	40	62,5
Английский язык	1	0	39	100
Информатика	0	0	0	0
География	1	0	44	100
Литература	0	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	2	2	0	0

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

## Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

### Результаты выполнения региональной диагностической работы по оценке УУД по предмету «математика» в 7-х классах 20 марта 2023 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);
- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);
- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);
- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

<...>

### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

**Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года**

Показатель	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------

	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

**Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням**

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

<...>

### Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью

четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- <...>

<...>

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

<...>

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

<...>

### **Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2023	88	69	1	18	30	28	1	0	1

<...>

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

<...>

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2» ч.Мугур-Аксы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагога, из них 1 – внешних совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

<...>

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Школа № 1» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

<...>

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

<...>

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

<...>

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 2» с.Мугур-Аксы

в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

<...>

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Школа № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 26 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Смирнова И.А.	Призер регионального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Федорова Л.А. Громова Т.В.	Сертификаты участников
Городской конкурс «Время профессионалов»	Суркова А.П.	Победитель
<...>	<...>	<...>

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 1» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Школа № 1», 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2023-2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

<...>

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3888 единица;
- книгообеспеченность – 75 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2508 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2508	2508
<b>2</b>	Педагогическая	56	41
<b>3</b>	Художественная	1235	800
<b>4</b>	Справочная	89	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 177 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 75 %. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 476 новых изданий.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 6 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты ЦОС;
- кабинет «Точка роста»;
- лаборатория по биологии;

В школе оборудованы спортивный зал, библиотека и столовая.

Грунтовая площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №2» с.Мугур-Аксы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска <...>.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	286
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	148
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46,1%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		8 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

\* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

<...>