

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с.Мугур-Аксы Монгун-
Тайгинского кожууна

« Утверждено»

Директор школы
начальных классов
Олчей Э.Э.
приказ № 70 от « 30 » августа 2024г.



«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Чыдат Ч.К. [Signature]
от «30» августа 2024г.

«Согласовано»

Руководитель МО

Кара-Сал Ч.А. [Signature]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Учитель начальных классов: Самбыр-оол А.Д.

Мугур-Аксы 2024-2025

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) - <https://fgos.ru/>
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» Плешаков А.А. Москва « Просвещение» 1-4 классы.
4. Авторская программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н. и др.

Базовый учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс ФГОС, Москва «Просвещение». Учебник с приложением на электронном носителе

Материально-техническое обеспечение.

1. **Рабочая тетрадь** «Русский язык» 4 класс Части 1,2 Автор В.П. Канакина Москва «Просвещение»
2. **Поурочные разработки по русскому языку 4 класс** к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. Авторы Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю.Васильева ФГОС Москва «ВАКО»
3. **КИМы 4 класс Русский язык** .Составитель В.В.Никифорова 6-е изд., переработ.- М: ВАКО

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ МОНИТОРИНГ

- | | |
|---|---------------------|
| ✓ входной контрольный диктант с грамматическим заданием 1 час | 3-4 неделя сентября |
| ✓ промежуточный контроль в форме ВПР 2 часа | 2-3 неделя декабря |
| ✓ ВПР (апрель – май) Комплексная работа на основе текста – 2 часа | 3 неделя мая |

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

В данном классе есть учащиеся с ОВЗ, которые обучаются интегрировано по программе массовой школы

В рабочей программе произошли изменения по принципу распределения текущего контроля: из раздела «Повторение» (15 часов) взяты 2 часа и добавлены в раздел «Предложение»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов	
		В программе	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	11
3	Слово в языке и речи	21	21
4	Имя существительное	43	43
5	Имя прилагательное	30	30
6	Местоимение	7	7
7	Глагол	34	34
8.	Повторение	15	13
	Итого:	170	170

Календарно – тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, ЗА ГОД-170ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся с ОВЗ	Вид контроля	Домашнее задание	ИКТ, учебно-лабораторное оборудование
	Повторение./11ч/						
1.	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык»	1	Ученик научится: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как	Ученик получит возможность научиться: работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование,	Текущий.	Задание с листочка	Диск, приложение к учебнику.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1			Текущий.	Упр.7, с. 6	Диск
3.	Текст и его план	1			Текущий.	Упр.6, с.8	Диск
4.	Обучающее изложение "Первая вахта"	1			Текущий.	Рабочая тетрадь упр.10, 11, с.8	Ноутбук, интерактивная доска

			предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
Предложение. 11ч.							
12.	Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Анализировать	Текущий.	Упр.36, с.28	Презентация
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Текущий.	Упр.41, с.31	Презентация
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Текущий.	Упр.46, с.31	Диск
15.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1			Текущий.	Дописать сочинение	Ноутбук, интерактивная доска
16-	Наши проекты	2			Контрольное	Упражнение в	Ноутбук,

17.			союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	списывание	рабочей тетради	интерактивная доска
18.	Входной контрольный диктант	1	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Диктант.	Повторение правил	
19.	Простые и сложные предложения	1			Текущий.	Упр.52, с. 37	Презентация
20.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
21.	Контрольное списывание.	1			Изложение	Упражнение в рабочей тетради	
22.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	
<i>Слово в языке и речи. /21ч/</i>							

23.	Слово и его лексическое значение.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p> <p>Составлять собственные толковые словарики.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Определять значение слова, пользуясь толковым словарём.</p>	Текущий.	Упр.61, с.43	Презентация
24.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	1	предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.		Текущий.	Упр.64, с.45	Презентация
25.	Синонимы, антонимы и омонимы.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы.		Текущий.	Упр.73, с.48	Презентация
26.	Фразеологизмы.	1	Оценивать уместность		Текущий.	Упр.76, с.50	Диск
27.	Состав слова.	1	использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных		Текущий.	Упр.81, с.53	Диск
28-29.	Распознавание значимых частей слова.	2	слова для успешного решения коммутативной задачи.	<p>Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со</p>	Текущий.	Упр.85, с.54 Упр.88, с.56	Презентация
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Работать с лингвистическим словарем учебника (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.), находить в		Текущий.	Упр.93, с.58	Презентация

31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слова, одной из частей которых является слово <i>библио</i> .	словарем иностранных слов. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	Текущий.	Упр.99, с.60	Диск
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарем иностранных слов.		Текущий.	Упр.105, с.63	Презентация
33.	Разделительный Ъ и Ь знаки.	1	Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.		Текущий.	Упр.109, с.66	Диск
34.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Изложение.	Упражнение в рабочей тетради	
35.	Части речи. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	
36.	Морфологические признаки частей речи.	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах		Текущий.	Упр.114, с.68	Презентация
37.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1			Текущий.	Упр.120, с.71	Презентация
36.	Имя числительное. Глагол.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Презентация
39.	Наречие как часть речи.	1			Текущий.	Упр.129, с.75	Презентация
40-41.	Правописание наречий.	2			Текущий.	Упр.133, с.77	Диск
42.	Проверочная работа по теме	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
43.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1				Дописать сочинение	Ноутбук, интерактивная доска
					Контрольный диктант	Повторить правила	Ноутбук, интерактивная доска

			изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.				
Имя существительное. /43ч/							
44.	Распознавание падежей имен существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.	Текущий.	Упр.140, с.83	Презентация
45.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».	Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
46.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных. родительном и винительном, дательном падеже.	1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
47.	Упражнение в распознавании имен существительных. творительном и предложном падежах.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Текущий.	Упр.150, с.87	Диск
48.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные	Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	
49.	Три склонения имен существительных. 1-е	1	Определять принадлежность имён	ударные и безударные	Текущий.	Упражнение в рабочей	Презентация

	склонение имен существительных.		существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	окончания существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.		тетради	
50.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
51.	Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1			Текущий.	Дописать сочинение	
52.	2-е склонение имен существительных. <i>Работа над ошибками.</i>	1			Текущий.	Упр.165, с.94	Диск
53.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			Текущий.	Упр.168, с.96	Ноутбук, интерактивная доска
54.	3-е склонение имен существительных.	1			Текущий.	Упр.172, с.97	Ноутбук, интерактивная доска
55.	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1			Текущий.	Упр.176, с.99	Ноутбук, интерактивная доска
56.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1			Текущий.	Упр.179, с.101	Ноутбук, интерактивная доска
57.	Самостоятельная работа	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
58.	Падежные окончания имен	1			Текущий.	Упр.183, с.103	Ноутбук, интерактивная

	существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. <i>Работа над ошибками.</i>		окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён			доска	
59.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных.	1	существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
60.	Именительный и винительный падежи.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.		Текущий.	Упр.190, с.107	Ноутбук, интерактивная доска
61.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		Текущий.		Ноутбук, интерактивная доска
62.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.		Текущий.	Упр.207, с.113	Ноутбук, интерактивная доска
63.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		Текущий.	Упр.210, с.114	
64-65.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения	Текущий.	Упр.218, с.117 Упражнение в рабочей тетради	
66.	Правописание окончаний имен существительных в	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	

	творительном падеже.		текста.	изученных признаков имени существительного.			
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Текущий.	Упр.226, с.120	Диск
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
69.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и .		Текущий.	Упр.232, с.123	Диск
70.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		Текущий.	Упр.238, с.126	Диск
71-72.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	2	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .		Текущий.	Упр.242, с.128 Упр.246, с.130	Ноутбук, интерактивная доска
73.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.		Текущий.	Дописать сочинение	Ноутбук, интерактивная доска
74.	Промежуточный контроль в форме ВПР	1	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять		ВПР	Повторить правила	Ноутбук, интерактивная доска
75.	Обобщение знаний. <i>Работа над ошибками.</i>	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	

76.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	<p>ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Исследовать речь взрослых /сверстников/ относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	Текущий.	Упр.252, с.132	Презентация
77.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1		Текущий.	Упр.254, с.133	Диск
78.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1		Текущий.	Упр.261, с.136	Диск
79.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		Текущий.	Упр.262, с.138	Диск
80.	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
81.	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
82.	Предложный падеж имен	1		Текущий.	Упр.271, с.140	Диск

	существительных множественного числа.						
83.	Развитие речи. Обучающее изложение (упр.273).	1			Изложение.	Упражнение в рабочей тетради	
84.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1			Текущий.	Упр.275, с. 142	Презентация
85.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
86.	Проверочная работа по теме " Имя существительное"	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
<i>Имя прилагательное. /30ч/</i>							
87.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	Текущий.	Упр.5, с.6	Презентация

			(в единственном числе).				
88.	Род и число имен прилагательных.	1	<p>Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с именем существительным при образовании словосочетания «существительное + прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания</p>	<p>Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.</p> <p>Определять род имён прилагательных пользуясь памяткой.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения по</p>	Текущий.	Упр.13, с.9	Презентация
89.	Склонение имен прилагательных	1			Сочинение.	Оформить сочинение на листе	
90.	Склонение имен прилагательных.	1			Текущий.	Упр.20, с.12	Диск
91.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1			Сочинение.	Упр.21, с.13	
92.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			Текущий.	Упр.31, с.18	Диск
93.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			Текущий.	Упр.37, с.20	Диск
94.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Текущий.	Упр.41, с.21	Диск
95.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			Текущий.	Упр.49, с.24	Диск
96.	Правописание окончаний имен прилагательных	1			Текущий.	Упр.54, с.26	Диск

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	<p>памятке.</p> <p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.</p>			
97.	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.		Текущий.	Упр.56, с.26-27	Ноутбук, интерактивная доска
98.	Самостоятельная работа по теме.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.			Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
99.	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
100.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.		Текущий.	Упр.59, с.29	Презентация
101.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.		Текущий.	Упр.64, с.31	Диск
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
103.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.		Текущий.	Упр.75, с.35	Ноутбук, интерактивная доска
104.	Упражнение в	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять		Текущий.	Упр.76, с.36	Ноутбук,

	правописании падежных окончаний имен прилагательных.		сообщение. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.				интерактивная доска
105.	<i>Проверочная работа по теме</i>	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.			Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
106.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		Текущий.	Упр.79, с.37	Ноутбук, интерактивная доска
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.	<p>Уметь работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>	Текущий.	Упр.83, с.39	Ноутбук, интерактивная доска
108.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.		Написание сочинения.	Упр.85, с.40	Ноутбук, интерактивная доска
109.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»		Текущий.	Упр.89, с.42	Ноутбук, интерактивная доска
110.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.		Текущий.	Упр.93, с.44	Ноутбук, интерактивная доска
111.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать свое мнение о картине		Текущий.	Упр.99, с.46	Ноутбук, интерактивная доска
112.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном	1			Текущий.	Упр.104, с.48	Ноутбук, интерактивная доска

	числе.		И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»						
113.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь"	1					Написание сочинений.	Дописать сочинение	Ноутбук, интерактивная доска
114. 115	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	2					Текущий.	Задание 2, с.50	Ноутбук, интерактивная доска
116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1					Диктант.	Повторить словарные слова	Ноутбук, интерактивная доска
Личные местоимения. /7ч/									
117.	Местоимение как часть речи. <i>Работа над ошибками</i>	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Уметь работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам	Текущий.	Упр.111, с.53	Презентация		
118.	Личные местоимения.	1			Текущий.	Упр.117, с.55	Презентация		
119.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			Текущий.	Упр.124, с.59	Презентация		
120.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			Текущий.	Упр.131, с.62	Диск		
121.	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Текущий.	Упр.136, с.64	Ноутбук, интерактивная доска		
122.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			Текущий.	Повторить правила	Ноутбук, интерактивная доска		
123.	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска		

			<p>местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>			
Глагол. /34ч/							
124.	Значение глаголов в языке и речи.	1	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) пользуясь памяткой.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p>	Текущий.	Упр.145, с.70	Презентация
125.	Время глаголов.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Презентация
126.	Изменение глаголов по временам.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
127-128.	Неопределённая форма глаголов.	2			Текущий.	Упр.153, с.74 Упр.156, с.75	Диск
129.	Изменение глаголов по временам.	1			Текущий.	Упр.161, с.78	Ноутбук, интерактивная доска
130.	Развитие речи. Изложение	1			Изложение текста.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска

	повествовательного текста по цитатному плану.		Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	пользуясь памяткой. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Работать с памяткой «Разбор		тетради	доска
131.	<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глаголов.	1	Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.		Текущий.	Упр.166, с.82	Диск
132.	Спряжение глаголов	1	Работать со страничкой для любознательных: с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.		Текущий.	Упр.170, с.84	Презентация
133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.		Текущий.	Упр.177, с.87	Диск
134.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.		Сочинение.	Дописать сочинение	
135.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Определять спряжение глаголов.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
136.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I		Текущий.	Упр.188, с.91	
137	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
138-139-140-141-142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	5			Текущий.	Упр.194, с.95 Упр.201, с.99 Упр.205, с.100 Упр.206, с.100 Упражнение в рабочей тетради	
143.	Язык.Речь.Текст	1			ВПР.	Упражнение в рабочей тетради	
144.	Возвратные глаголы	1			Текущий.	Упр.213, с.103	
145-	Правописание -тся и -	2			Текущий.	Упр.219, с.105	Диск

146.	ться в возвратных глаголах		и II спряжение глаголов»	глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.		Упр.224, с.107	
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		ВПР.	Упражнение в рабочей тетради	
148-149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.		Текущий.	Упр.233, с.111 Упр.236, с.112	Диск
150.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
151.	Контрольное списывание итоговое. Обобщение по теме «Глагол»	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.		Текущий.	Повторить правила	Ноутбук, интерактивная доска
152.	Обобщение по теме «Глагол».	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.		Диктант.	Повторить правила	Ноутбук, интерактивная доска
154.	Работа над ошибками. Повторение.	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
155.	Обобщение по теме "Глагол"	1			Текущий.	Упр.246, с.116	Ноутбук, интерактивная доска
156.	Всероссийская проверочная работа. Диктант	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
157.	Всероссийская проверочная работа. 2 часть	1		Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска	

			глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».				
Повторение. /13ч/							
158.	Язык. Речь. Текст.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания пользуясь памятками.	Текущий.	Упр.259, с.123	Презентация
159.	Предложение.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Диск
160.	Словосочетание.	1			Текущий.	Упр.273, с.127	Диск
161.	Лексическое значение слова	1			Текущий.	Упр.277, с.129	
162-163.	Состав слова.	2			Текущий.	Упр.283, с.131 Упр.291, с.134	Ноутбук, интерактивная доска
164-165.	Части речи.	2			Текущий.	Упр.297, с.136 Упр.308, с.139	Ноутбук, интерактивная доска
166.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			Изложение текста.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
167.	Диагностическая работа за 4 класс.	1			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
168-169.	Звуки и буквы.	2			Текущий.	Упражнение в рабочей тетради	Ноутбук, интерактивная доска
170.	Игра «По галактике Части речи».	1			Текущий.	Не задано	Презентация интерактивная доска