



## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1-4 классы» (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2019 г.

### Учебно-методический комплект

- 1 Окружающий мир: учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч./[сост. А.А.Плешаков и др.]. – М.: Просвещение, 2019
- 2 Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

### Количество учебных часов

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебные недели).

### Количество часов для проведения контрольных и практических работ

4 класс					
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Практические работы	2	2	4	1	9
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Тест	1	1	1	1	4
Экскурсии	1		1	1	3
Региональный компонент	6	5	4	2	17

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

#### **Учащиеся научатся:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Учащиеся могут научиться:**

- моделировать строение Солнечной системы;
- извлекать информацию о географических объектах, об исследованиях астрономов, о способах решения экологических проблем, об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.
- подбирать материалы к выставке «Где мы были»;
- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемой природной зоне и готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии в национальный парк «Лосиный остров», степные заповедники, курорты Черноморского побережья Кавказа;
- участвовать в посильной работе по выращиванию растений и уходу за домашними с/х животными;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

- интервьюировать старших членов семьи и других взрослых; готовить иллюстрации для презентаций; готовить тексты сообщений и выступать в классе.
- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;
- узнать почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;
- сопоставить оформление древнерусских книг с современными;
- осознать роль Куликовской битвы в истории России;
- развивать воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века;
- познакомиться с ролью в истории России Петра I, М.В. Ломоносова, Екатерины Второй, А. Суворова, К. Минина, Д. Пожарского.

### **3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **4 класс**

#### **Земля и человечество (8 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

#### **Природа России (12 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. *Экскурсия:* Лес и человек.

#### **Родной край – часть большой страны (10 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. **Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия (13 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Содержание программы по интегрированному курсу «Мы – дети природы» (17 ч.)**

#### **Раздел «Моя земля – Югория» (8ч)**

Наш край на карте Родины.

Ханты – Мансийск – столица нашего края- город на семи холмах. Формы поверхности нашего края.

Картины природы в лесной зоне.

Взаимосвязь растительного и животного мира.

Лес «лёгкие Югры»

Нефть, газ, каменный уголь, торф – «земное тепло» Югры

Использование песка и глины.

Бережное использование лесных богатств края.

**Раздел «Край таёжных рек и озёр» (3 ч)**

Водоёмы нашего края – реки, озёра, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.

Загадки и тайны Югорских болот.

Значение водоёмов нашего края, их охрана.

**Раздел «Живая связь времён» (6ч)**

Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком.

Гражданская война.

Формирование национального округа.

Округ в годы гражданской и Великой Отечественной войны.

Замечательные люди Югры.

Наша Югра сегодня.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Земля и человечество	8
<b>2</b>	Природа России	12
<b>3</b>	Родной край — часть большой страны	10
<b>4</b>	Страницы всемирной истории	5
<b>5</b>	Страницы истории Отечества	20
<b>6</b>	Современная Россия	13
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>

## 5.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс (68 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество о часов	Примечание
	план	факт			
<b>Земля и человечество (8 ч.)</b>					
1	1		Мир глазами астронома.	1	
2	2		Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа с картой звёздного неба.</b>	1	
3	3		Мир глазами географа. <b>Р/к</b> Наш край на карте Родины.	1	
4	4		Мир глазами историка.	1	
5	5		Когда и где? <b>Тест.</b>	1	
6	6		Мир глазами эколога. <b>Р/к</b> Бережное использование лесных богатств края	1	
7	7		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
8	8		<b>Проверочная работа</b> по разделу «Земля и человечество»	1	
<b>Природа России (12 ч)</b>					
9	1		Равнины и горы России	1	
10	2		Моря, озёра и реки России. <b>Р/к</b> Значение водоёмов нашего края, их охрана. <b>Экскурсия.</b>	1	
11	3		Природные зоны России. <b>Практическая работа «Природные зоны (работа с контурной картой)»</b>	1	
12	4		Зона арктических пустынь.	1	
13	5		Тундра.	1	
14	6		<b>Экскурсия.</b> Леса России. <b>Р/к</b> Картины природы в лесной зоне	1	
15	7		<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1	
16	8		Лес и человек. <b>Р/к</b> Лес – «лёгкие» Югры	1	
17	9		Зона степей.	1	
18	10		Пустыни.	1	
19	11		У Чёрного моря.	1	
20	12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Родной край – часть большой страны (10ч.)</b>					
21	1		Поверхность нашего края.	1	
22	2		Водные богатства нашего края. <b>Практическая работа «Описание реки.</b> <b>Р/к</b> Водоёмы нашего края: реки, озёра, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры	1	
23	3		Наши подземные богатства. <b>Р/к</b> Нефть, газ, каменный уголь, торф «земное тепло Югры»	1	

24	4			Наши подземные богатства. <b>Практическая работа «Изучаем полезные ископаемые своего края».</b> Р/к Использование песка и глины	1	
25	5			Земля – кормилица.	1	
26	6			Жизнь леса. Р/к Взаимосвязь растительного и животного мира	1	
27	7			Жизнь луга.	1	
28	8			Жизнь в пресных водах. Р/к Загадки и тайны югорских болот	1	
29	9			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Тест.</b>	1	
30	10			Наши проекты. Заповедники России.	1	
<b>Страницы Всемирной истории (5ч.)</b>						
31	1			<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	
32	2			Мир древности: далёкий и близкий.	1	
33	3			Средние века: время рыцарей и замков.	1	
34	4			Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
35	5			Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»</b>	1	
<b>Страницы истории России (20ч.)</b>						
36	1			Государство Русь	1	
37	2			Страна городов. <b>Практическая работа с исторической картой и схемами.</b>	1	
38	3			Из книжной сокровищницы Древней Руси. <b>Экскурсия в библиотеку.</b>	1	
39	4			Трудные времена на Русской земле. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>	1	
40	5			Русь расправляет крылья.	1	
41	6			Куликовская битва.	1	
42	7			Иван Третий. <b>Тест.</b>	1	
43	8			Россия в правлении Ивана Васильевича Грозного. Р/к Югра – древняя земля. Завоевание Сибири Ермаком	1	
44	9			Патриоты России.	1	
45	10			Пётр Великий. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>	1	
46	11			Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
47	12			Екатерина Великая.	1	
48	13			Отечественная война 1812 года.	1	
49	14			Страницы истории XIX века. <b>Практическая работа с исторической картой.</b>	1	
50	15			Россия вступает в XX век. Р/к Гражданская война	1	
51	16			Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Р/к Формирование национального округа.	1	
52	17			<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	
53	18			Великая Отечественная война и Великая Победа. Р/к Округ в годы Великой Отечественной войны	1	

54	19			Страна, открывшая путь в космос. Р/к Замечательные люди Югры	1	
55	20			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»</b>	1	
<b>Современная Россия (13 ч.)</b>						
56	1			Основной закон России и права человека. <b>Практическая работа с картой.</b>	1	
57	2			Основной закон России и права человека.	1	
58	3			Мы – граждане России..	1	
59	4			Славные символы России. <b>Тест.</b>	1	
60	5			Такие разные праздники.	1	
61	6			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Р/к Наша Югра сегодня	1	
62	7			Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	
63	8			Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	
64	9			<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия».</b> <b>Проверочная работа.</b>	1	
65	10			<b>Контрольная работа за год.</b>	1	
66	11			Презентация проектов.	1	
67	12			Презентация проектов.	1	
68	13			Странички для любознательных	1	

