

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» с.Мугур-Аксы Монгун-  
Тайгинского кожууна

 <p>«Утверждаю» Директор школы: Олчей Э.Э. <i>Олчей Э.Э.</i> «<u>20</u>» августа 2024г</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР: Чыдат Ч.К. <i>Чыдат Ч.К.</i> «<u>  </u>» августа 2024г</p>	<p>Рассмотрено за заседании ШМО учителей начальных классов: Руководитель ШМО: Кара-Сал Ч.А. <i>Кара-Сал Ч.А.</i> «<u>30</u>» августа 2024г</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

Учитель начальных классов: Иргит В.В.

Мугур-Аксы 2024-2025

# Рабочая программа по русскому языку

## 4 класс «Школа России»

### Пояснительная записка

Количество часов за год по программе - 170

Количество часов за год по учебному плану - 170

Количество часов в неделю - 5

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)
- Программа (выходные данные):  
Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.  
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2018. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

### Цели и задачи курса:

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

**Повторение (11 ч):** Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание

**Предложение(9 ч):** Понятие об однородных членах предложения. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи(21 ч):** Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Разделительные твердый и мягкий знаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Части речи (повторение) Имя числительное. Глагол. Наречие.

**Имя существительное (43 ч):** Распознавание падежей имен существительных.

Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Обобщение знаний об имени существительном.

**Имя прилагательное (30 ч):** Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Местоимение ( 7ч):** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Изменение по падежам личных местоимений.

**Глагол (34 ч):** Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме "Глагол".

**Повторение (15ч):** Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

#### **Тематическое планирование**

- Повторение 11ч
- Предложение 9 ч
- Слово в языке и речи 21 ч
- Имя существительное 43 ч
- Имя прилагательное 30 ч
- Личные местоимения 7 ч

- Глагол 34 ч
- Повторение изученного за год 15 ч

## **Система оценки достижения планируемых результатов.**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, ес-г. ' ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же сшиб- «3 она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «ш» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

*Диктант*

\*5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

<<4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных : \_ или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

•г3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и г 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

т2л; - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*Грамматическое задание*

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
------------------------	-------------------	------

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе	«5» — без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий -
--	---	--

### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

-словарных слов: 12-15:

- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие — примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов

**График проведения контрольно-измерительных работ**

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные работы
1 четверть	45 часов	2	1	2	1	3
2 четверть	35 часов	1	-	1	1	-
3 четверть	50 часов	1	1	3	-	3
4 четверть	40 часов	1	1	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

**Развитие речи**

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	1	2
2 четверть	2	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

**Примечание.** Изложения и сочинения носят обучающий характер.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
4 класс 5 часов в неделю  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Школа России»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата факт ич.	Домашнее задание
	<b>Повторение</b>	<b>11</b>			
	<b>Наша речь и наш язык</b>	<b>1</b>			
1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	04.09		Упр 3,4 стр 7
	<b>Текст</b>	<b>3</b>			
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1	05.09		Упр 7 стр 7
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1	06.09		Упр 9 стр 11
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1	07.09		Упр 11 стр 12
	<b>Предложение</b>	<b>3</b>			
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	08.09		Упр 14 стр15
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1	11.09		Упр 16 стр15
7	Знаки препинания в конце предложения	1	12.09		Упр 18, 19 стр 16
	<b>Обращение</b>	<b>1</b>			
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1	13.09		Упр 21 стр 17
	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b>	<b>2</b>			
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	14.09		Упр 24 стр19
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1	15.09		Упр 27 стр 20
	<b>Словосочетание</b>	<b>1</b>			
11	Р.н.ош. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1	18.09		Раб тетрадь стр15,16
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>			
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>5</b>			
12	Представление о предложениях с однородными членами	1	19.09		Раб тетрадь стр 18
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1	20.09		Раб тетр стр19
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл.д. №1	1	21.09		Раб тетр стр 20

15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	22.09		Раб тетр стр 21
16	<b>Р.р.</b> Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	25.09		Раб тетр стр 22
	<b>Простые и сложные предложения</b>	<b>4</b>			
17	Р.н.ош. Различение простых и сложных предложений	1	26.09		Раб тетр стр 23
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	27.09		Раб тетр стр 24
19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1	28.09		Раб тетрадь стр 25
20	<b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1	29.09		Раб тетр стр 26
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>			
	<b>Лексическое значение слова</b>	<b>4</b>			
21	Р.н.ош. Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1	2.10		Упр 59,60 стр 43
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	03.10		Упр 62 ,63 стр 45
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах. Контрольное списывание текста № 1	1	04.10		Упр 71,72 стр 48
24	Р.н.ош. Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1	05.10		Упр 75,76 стр 50
	<b>Состав слова</b>	<b>10</b>			
	<b>Значимые части слова</b>	<b>4</b>			
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1	06.10		Раб тетр стр 37
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1	09.10		Раб тетр стр Раб тетр стр 38
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1	10.10		Раб тетр стр 39
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	11.10		Упр 86,87 стр 55
	<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</b>	<b>4</b>			
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1	12.10		Упр 90 стр 57
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	13.10		Упр 94,95 стр 58
31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. д. № 2	1	16.10		Упр 99 стр 60
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание	1	17.10		Упр

	суффиксов –ик, -ек				103,104 стр 62,63
	<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</b>	<b>2</b>			
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1	18.10		Упр 107 ,108 стр 65
34	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1	19.10		Упр 109 стр 66
	<b>Части речи</b>	<b>7</b>			
	<b>Повторение и углубление представлений о частях речи</b>	<b>3</b>			
35	Р.н.ош. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1	20.10		Упр 112,113 стр 68
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1	23.10		Упр 115 стр 69
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1	24.10		Упр 123 стр 72
	<b>Наречие</b>	<b>4</b>			
38	Общее представление о наречии	1	25.10		Упр 125 стр 73
39	Значение наречий в речи	1	26.10		Раб тетр стр 50
40	Значение и употребление наречий в речи.	1	27.10		Раб тетр стр 51
41	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	06.11		Проверь себя стр 78
	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>			
	<b>Изменение по падежам</b>	<b>5</b>			
42	Р.н.ош. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	07.11		Упр 136 стр 81
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	08.11		Раб тетр стр 53
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	09.11		Упр 137 стр 81
45	Начальная форма имени существительного	1	10.11		Упр 138 стр82
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	13.11		Упр 151 стр 88
	<b>Три склонения имени существительного</b>	<b>8</b>			
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1	14.11		Упр 156 стр 90
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	15.11		Упр 158 стр 91
49	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1	16.11		Упр 160 стр 92
50	2–е склонение имени существительного	1	17.11		Упр 163 стр 93
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	20.11		Упр 166 стр 95
52	3–е склонение имени существительного.	1	21.11		Упр 170 стр 97

53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	22.11		Упр 175 стр 99
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1	23.11		Упр 178 стр 100
	<b>Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе</b>	<b>20</b>			
55	Р.н.ош. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	24.11		Упр 182 стр 103
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.д. № 3	1	27.11		Упр 186 стр 105
57	Родительный падеж имён существительных	1	28.11		Упр 192 стр108
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	29.11		Упр 197 стр 109
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	30.11		Упр 202 стр 111
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	01.12		Упр 204 стр 112
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1	04.12		Упр 209 стр 114
62	Дательный падеж имён существительных	1	05.12		Упр 212 стр 115
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	06.12		Упр 217 стр116
64	Творительный падеж имён существительных	1	07.12		Упр 220 стр 118
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	08.12		Упр 224 стр 120
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. д. № 4	1	11.12		Упр 228 стр 121
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	12.12		Упр 233 стр 124
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1	13.12		Упр 236 стр 125
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	14.12		Упр 238 стр126
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	15.12		Упр 241 стр 127
71	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	18.12		Упр 243 стр 128
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	19.12		Упр 249 стр 131
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1	20.12		Упр 251 стр 132
74	Р.н.ош. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	21.12		Упр 253 стр 133
	<b>Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе</b>	<b>8</b>			
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	22.12		Упр 254 стр 134
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1	25.12		Упр 256 стр 134

77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1	26.12		Упр 258 стр 135
78	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1	27.12		Упр 261 стр 136
79	Р.н.ош. Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	28.12		Упр 263 стр 137
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	29.12		Упр 266 стр 138
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	09.01		Упр 270 стр 139
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	10.01		Упр 274 стр 142
	<b>Обобщение знаний об имени существительном</b>	<b>2</b>			
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1	11.01		Проверь себя стр 143
84	Р.н.ош. Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1	12.01		Говорит е правиль но ! стр 144
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>			
	<b>Повторение и углубление представление об имени прилагательном</b>	<b>4</b>			
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	15.01		Упр 5 ,6 стр6
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1	16.01		Упр 10 ,11 стр 8
87	<b>Р.р.</b> Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1	17.01		Упр 13 стр 9
88	Р.н.ош. Начальная форма имён прилагательных	1	18.01		Упр 14 стр 9
	<b>Изменение по падежам имён прилагательных</b>	<b>2</b>			
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	19.01		Упр 17 стр 11
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. <b>Р.р.</b> Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	22.01		Упр 20 стр 12
	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</b>	<b>24</b>			
	<b><i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i></b>	<b>10</b>			
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1	23.01		Упр 24 стр15
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1	24.01		Упр 27 стр 16
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1	25.01		Упр 34 стр 19
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1	26.01		Упр 40 стр 21
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1	29.01		Упр 43 ,44 стр 22

96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1	30.01		Упр 52 стр 25
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	31.01		Упр 59 стр 29
98	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1	01.02		Упр 62 стр 30
99	Р.н.ош. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	02.02		Раб тетр стр 14
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	05.02		Ра тетр стр 16
	<b><i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i></b>	<b>7</b>			
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1	06.02		Раб тетр стр 17
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	07.02		Раб тетр стр 18
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	08.02		Раб тетр стр19
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	09.02		Раб тетр стр 21
105	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1	12.02		Раб тетр стр 22
106	Р.н.ош. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	13.02		Раб тетр стр 23
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	14.02		Раб тетр стр
	<b><i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i></b>	<b>5</b>			
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. д. № 5	1	15.02		Раб тетр стр 23
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	16.02		Раб тетр стр 24
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	19.02		Раб тетр стр 25
111	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1	20.02		Раб тетр стр 26
112	Р.н.ош. Согласование имён прилагательных и имён существительных	1	21.02		Раб тетр стр 27
	<b><i>Обобщение знаний об имени прилагательном</i></b>	<b>2</b>			
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1	22.02		Раб тетр стр 28
114	Р.н.ош. Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	26.02		Раб тетр стр 29
	<b><i>Личные местоимения</i></b>	<b>7</b>			
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>2</b>			
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1	27.02		Раб тетр стр31
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1	28.02		Раб тетр стр 33
	<b><i>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений</i></b>	<b>5</b>			
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1	29.02		Раб тетр стр 34

118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1	01.03		Раб тетр стр 35
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	04.03		Раб тетр стр 36
120	Контрольный диктант за 3 четверть № 7	1	05.03		Раб тетр стр 37 з 81
121	Р.н.ош. Морфологический разбор личных местоимений	1	06.03		Раб тетр стр 37 з82
	<b>Глагол</b>	<b>34</b>			
	<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи</b>	<b>3</b>			
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1	07.03		Раб тетр стр 38
123	Значение глаголов в языке и речи	1	11.03		Раб тетр стр 39
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1	12.03		Раб тетр стр 41
	<b>Неопределённая форма глагола</b>	<b>5</b>			
125	Неопределённая форма глагола	1	13.03		Раб тетр стр 42
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1	14.03		Раб тетр стр 43 з95,96
127	<b>Р.р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	15.03		Раб тетр стр 43 з97
128	Р.н.ош. Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1	18.03		Раб тетр стр 44 з98
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1	19.03		Раб тетр стр 44 з99
	<b>Спряжение глагола. Изменение глаголов</b>	<b>5</b>			
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	20.03		Раб тетр стр 45
131	Лицо и число глаголов	1	21.03		Раб тетр стр 46
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	22.03		Раб тетр стр 47
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	01.04		Раб тетр стр 48
134	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1	02.04		Раб тетр стр49
	<b>1 и 2 спряжение глаголов</b>	<b>3</b>			
135	Р.н.ош. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	03.04		Раб тетр стр 50
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	04.04		Раб тетр стр 51 з115
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	05.04		Раб тетр стр 51 з 116,117

	<b>Правописание глаголов</b>	<b>14</b>			
	<b><i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i></b>	<b>8</b>			
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	08.04		Раб тетр стр 52
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	09.04		Раб тетр стр 53
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	10.04		Раб тетр стр 54
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1	11.04		Раб тетр стр 55
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	12.04		Раб тетр стр 56
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1	15.04		Раб тетр стр57 y129,130
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1	16.04		Раб тетр стр 58 y132
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	17.04		Раб тетр стр 58 y133
	<b><i>Правописание возвратных глаголов</i></b>	<b>3</b>			
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	18.04		Раб тетр стр 59
147	<b>Р.р.</b> Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	19.04		Раб тетр стр60
148	Р.н.ош. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	22.04		Раб тетр стр 61
	<b><i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i></b>	<b>3</b>			
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	23.04		Раб тетр стр62
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. д. № 5	1	24.04		Раб тетр стр63
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Р.р.</b> Составление текста на спортивную тему	1	25.04		Раб тетр стр 64
	<b>Обобщение по теме: «Глагол»</b>	<b>4</b>			
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1	26.04		Раб тетр стр66
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	29.04		Раб тетр стр 67
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1	30.04		Раб тетр стр 68
155	Р.н.ош. Морфологический разбор глагола	1	02.05		Раб тетр стр 69
	<b>Повторение</b>	<b>15</b>			
156	Язык. Речь. Текст	1	03.05		Раб тетр стр 70
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1	06.05		Раб тетр стр 71
158	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	07.05		Раб тетр

	Синтаксический разбор предложения				стр 72
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1	08.05		Раб тетр стр 73
160	Лексическое значение слова.	1	10.05		Раб тетр стр 74
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	13.05		Раб тетр стр75
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	14.05		Раб тетр стр 76
163	Контрольный диктант за год № 9	1	15.05		Раб тетр стр 77
164	Р.н.ош. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	16.05		Раб тетр стр 78
165	Правописание приставок и суффиксов	1	17.05		Раб тетр стр 79
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1	20.05		Упр 296 стр 135
167	Изменение существительных по падежам.	1	21.05		Упр 300 стр 137
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1	22.05		Упр 305 стр 138
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1	23.05		Упр 307 стр 139
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	24.05		Упр 322 стр 143
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>			