

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
с. Мугур – Аксы Монгун-Тайгинского кожууна Республики Тыва**

**Наставничество как эффективная модель развития и
мотивации педагогических работников в МБОУ «СОШ №2»
с. М угур-Аксы**

**Выполнила: Ховалыг А.Ч.,
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №2» с. Мугур-Аксы**

1. Пояснительная записка

Разработка и принятие программы обусловлено рядом нормативных документов развития образования: «Концепция модернизации российского образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт » и «Федеральная программа «Развитие образования» до 2030 года». Также инициатив по наставничеству «Академия наставников» (совместный проект фонда «Сколково», АСИ, Открытого университета Сколково и рабочей группы НТИ «Кружковое движение»), образовательного центра «Сириус» - в работе центра задействованы практически все типы наставничества: взаимное наставничество, тьюторинг и другие.

В школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого педагога к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве школы будет обеспечено их тьюторское сопровождение.

В целях выработки единых подходов в организации тьюторского сопровождения педагогов разработана данная программа.

2. Концептуальные положения программы

Данная программа создает такие условия взаимодействия педагогов, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с обеспечением понимания педагога возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого педагога,

Основные **технологии**, применяемые при тьюторском сопровождении педагогов: технологии консультирования, мастер – классы, образовательные события, технологии работы с портфолио.

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих);
- свободы выбора педагогом дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание **КОМФОРТНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ** внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи **НА ВЫСОКОМ УРОВНЕ**.

ВАРИАЦИЯ: ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ;

РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ: «ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ».

Задачи:

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагога, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

3. Этапы реализации программы

Этап 1

Подготовка условий для реализации программы наставничества.

Работа в школе: обеспечение нормативно-правовым оформлением наставнической программы, сбор предварительных запросов педагогов, формирование команды и назначение куратора, отвечающего за реализацию программы; определение задачи, формы наставничества, ожидаемых результатов, создание дорожной карты реализации наставничества, определение необходимых ресурсов, внутренних и внешних.

Результаты 1 этапа: создана рабочая группа, наличие нормативно – правовой базы для реализации программы, разработана дорожная карта в школе.

Этап 2

Формирование базы наставляемых.

Провести встречу для молодых педагогов, чтобы ознакомить их с ценностями, возможностями наставнических отношений и сформировать у них запрос на наставничество с упором на личное желание. Собрать информацию о запросах потенциальных наставляемых на основе анкет.

Результаты 1 этапа: составлена база данных педагогов, выразивших добровольное желание принять участие в программе, осознаны текущие проблемы и возможности наставничества для их решения; сформирован запрос на наставничество.

Этап 3

Формирование базы наставников.

Сбор данных – анкетирование кандидатов, в ходе которого определяется пригодность к участию в программе наставничества и профиль наставника по критериям: профессиональные компетенции, ресурс времени. Важно взаимодействие с целевыми аудиториями на профильных мероприятиях с целью найти потенциальных наставников; мотивировать наставников.

Результаты 3 этапа: составлена база данных наставников.

Этап 4

Отбор и обучение наставников.

Составить программу обучения с опорой на рекомендации по обучению наставников, собрать методические материалы в помощь наставнику, привлечь внешние или внутренние ресурсы для обучения наставников.

Результаты 4 этапа: наставники, прошедшие курсы обучения, обладающие знаниями в сфере наставничества.

Этап 5

Организация работы наставничества

Цикл наставнической работы: составление дорожной карты развития педагога (цель, ожидаемые результаты, действия), рабочие встречи, обратная связь.

-Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары / группы;

-проанализировать сильные стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды времени;

- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;
- разработать систему поощрений наставников.

Этап 6

Завершение программы наставничества в школе.

- Организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых;
- организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;
- реализовать систему поощрений наставников;
- организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и популяризации лучших кейсов;
- сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли.

Результаты 6 этапа:

- наставнические пары, закончившие весь цикл наставнической работы и достигшие поставленных целей;
- выбор лучших практик для распространения опыта.

4. Ожидаемые результаты программы

- **Умение работать в команде;**
- умение мыслить креативно, критически и системно;**
- уверенность в себе и в своих силах;**
- **уровень овладения метапредметными навыками;**
- **уровень гармонизации мотивационно – личностной сферы (активная гражданская позиция, желание самосовершенствоваться, развивать себя)**

Список использованной литературы:

1. Иванова Е.Н. Образовательное событие как тьюторская технология индивидуализации образовательного процесса (электронный ресурс)
2. Инициативы по наставничеству «Сириус» (образовательный центр)
3. Кейсы эффективных практик по наставничеству (электронный ресурс)
4. Ковалёва Т.М., Жилина М.Ю. Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной // Новые ценности образований. – 2010. - № 1 (43). – С. 94-101

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

- 1. Анализ кейса образовательных услуг.**
- 2. Определение инвариантной и вариативной части программы.**
- 3. Отбор содержания учебного материала.**
- 4. Определение временных промежутков освоения программы.**
- 5. Выбор методов и форм обучения.**
- 6. Разработка графика индивидуальных и групповых консультаций.**
- 7. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.**

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- 1. Курсовая подготовка на базе Тувинского Института Развития
Образования и повышения квалификации, в том числе дистанционные
курсы.**
- 2. Семинары на базе МБОУ «СОШ №2» с. Мугур-Аксы.**
- 3. Работа над темой самообразования.**
- 4. Индивидуальные задания.**
- 5. Мастер – классы.**
- 6. Стажировки.**
- 7. Составление портфолио.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обобщение и распространение опыта своей работы педагогов школы
на школьном, муниципальном уровнях;**
- прохождение аттестации учителями школы;**
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного
уровня;**
- участие педагогов в работе региональных стажировочных площадок;**
- модель тьюторского сопровождения учителя;**

- **индивидуальные траектории профессионального развития педагога;**
- **рост профессиональной компетентности педагогов.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» С.МУГУР-АКСЫ

Индивидуальный образовательный маршрут учителя русского языка и литературы на 2022 – 2026 годы

Ф.И.О. педагога: Кыштымова Инга Валерьевна

Место работы: МБОУ «СОШ №2» с. Музур-Аксы

Текущая должность: учитель русского языка и литературы

Образование: высшее

Квалификационная категория: без категории

Педагогический стаж: 2 года

Пояснительная записка

Цель моей профессиональной деятельности – научить детей учиться, повышать познавательные интересы обучающихся. Обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы.

Тема самообразования: «Расширение использования современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности»

Цель самообразования - создание условий для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов; расширение использования современных образовательных технологий для развития логического мышления, самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность.

Задачи:

- повысить уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;
- применить полученные знания на практике;
- определять эффективность современных педагогических технологий;
- повысить качество образования учащихся;

самообразование

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности. Источники знаний:

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Литература (методическая, научно-популярная)
- Интернет

Формы самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план,

групповая – через участие в деятельности школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла.

Прогноз ожидаемых результатов

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся.
- разработка уроков с применением новых технологий
- разработка дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,
- доклады, выступления на заседаниях ШУМО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2022 – 2025 год	Курсы повышения квалификации учителей. Изучение психолого – педагогической литературы: «КОО».
Прогностический	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	2022 год	Работа по теме «Реализация технологии проектной формирования УУД в рамках обновленных ФГОС»
Практический	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	2022 – 2025 год	Создание рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Выступление на ШУМО «Проектная деятельность, и
Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2022 – 2025 год	Участие в работе ШУМО учителей гуманитарного цикла. Участие и результаты в муниципальных, региональных олимпиадах. Консультативная помощь учителям и учащимся.

Направления самообразования

Основные направления

Содержание деятельности

Профессиональное

1. Изучить нормативные документы, программы и учебники.
2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет.
4. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах
5. Участвовать в научно-практических конференциях
6. Распространение опыта работы по теме самообразования.
7. Оформление результатов работы.

Психолого-педагогические

Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики:

- 1 участие в мастер-классах
- 2 тренингах и семинарах
- 3 консультации преподавателей

Методические

1. Совершенствовать знания в области педагогики и психологии
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения для уроков русского языка и литературы
3. Принимать активное участие в работе школьного УМО
4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях. Организовывать работу со слабомотивированными детьми: дополнительные занятия
5. Изучать опыт работы других учителей через семинары и интернет страницы.
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности.
8. Создать собственную копилку лучших конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий.
9. Показать открытые уроки, внеклассные мероприятия
10. Участие в педагогических конкурсах

Информационно-коммуникационные технологии

1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.
2. Сбор и анализ в Интернете информации по методике преподавания русского языка и литературы, педагогике и психологии

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН
3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса

**РЕЗУЛЬТАТЫ РОЛЕВОЙ МОДЕЛИ:
«ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ».**

**Участие молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства
«Молодой специалист», «Лучший классный руководитель»»**



Победители и призёры школьного этапа конкурса профессионального мастерства «Молодой специалист», «Учитель года – 2022»





**Участие педагогов школы в образовательных событиях,
проведенных в МБОУ «СОШ №2» с. Мугур – Аксы**



