

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» с.Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского кожууна



Приказ № 70 от 30 августа 2024г.
Директор школы: Олчей Э.Э.

«Согласована»

Зам.дир. по УВР: Чыдат Ч.К.

Чыдат Ч.К.

Рассмотрена на заседании МО

Протокол засед.№ 1от 28 августа 2024г.

Руководитель МО: Чыдым А.Д.

Рабочая учебная программа

по информатике

9 класс

Учитель: Хертек А.О.

2024г.

Пояснительная записка

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимым школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Цели:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классах направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Содержание образовательной программы**1. Управление и алгоритмы - 13 часов.**

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь.

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

2. Введение в программирование – 16 часов.

Языки программирования, их классификация.

Правила записи основных операторов: ввода, вывода, присваивания, ветвления, цикла.

Правила записи программы.

Этапы разработки программы: алгоритмизация - кодирование - отладка - тестирование.

3. Информационные технологии и обществе - 5 часа.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Организация групповой работы над документом.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.

Этика и право при создании и использовании информации.

Информационная безопасность.

Правовая охрана информационных ресурсов.

Календарно-тематический план

План составлен согласно Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04, № 1312).

Предмет	Класс	Всего кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Количество				Автор учебника, год издания
				контрольных работ	зачетов	тестовых заданий	лабораторных, практических работ	
Информатика	9а,б	34	1	3		3	12	И.Г. Семакин, 2019

Планирование составлено на основе авторской программы базового курса «Информатика и ИКТ» (для основной школы), авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/Составитель М.Н. Бородин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009 и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Содержание тем учебного курса

№	Изучаемый материал	Количество часов
1	Управление и алгоритмы	13 часов
2	Введение в программирование	16 часов
3	Информационные технологии и обществе	5 часов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ: 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Код элемента содержания (КЭС)	Код требования к уровню подготовки и выпускников (КПУ)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
Управление и алгоритмы (12ч)								
1.	Кибернетическая модель управления. Управление с обратной и без обратной связи	1	УОНМ, ФО	1.3.1	1.3	§1, 2, ДЗ №1		
2.	Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	УОНМ, ФО	1.3.1	1.3	§3, ДЗ №2		
3.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов Практическая работа №1	1	УПЗУ, ПР	1.3.1	1.3	§2, 4, вопросы		
4.	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	1	УОНМ,ФО	1.3.4	1.3	§5, ДЗ №3		
5.	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов Практическая работа №2	1	УПЗУ, ПР	1.3.4	1.3	§5, вопросы		
6.	Управление обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	1	УОНМ,ФО	1.3.2	2.1	§2, ДЗ №4		
7.	Работа с циклами. Практическая работа №3	1	КУ, ПР	1.3.2	2.1	§6, вопросы		
8.	Ветвление. Использование двухшаговой детализации	1	УОНМ,ФО	1.3.2	2.1	§7, ДЗ №5		
9.	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений Практическая работа №4	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.1	§7, вопросы		
10.	Зачетное задание по алгоритмизации Практическая работа №5	1	УПКЗУ, З	1.3.1, 1.3.2, 1.3.4	1.3, 2.1	П. 1.1, 1.2, 1.3		

11.	Автоматизированные и автоматические системы управления. Роботы в нашей жизни. Использование рекурсивных процедур	1	УОСЗ, ФО	1.3.1, 1.3.2, 1.3.4	1.3, 2.1	повт§§1-7, подготовиться к КР		
12.	Контрольная работа «Управление и алгоритмы»	1	УПКЗУ, Т	1.3.1, 1.3.2, 1.3.4	1.3, 2.1	Анализ КР		
	Программное управление работой компьютера (16ч)							
13.	Понятие программирования. Системы программирования. Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы. Анализ контрольной работы	1	УОНМ, ФО	1.3.1	1.3	§ 8-10, ДЗ №6		
14.	Операторы ввода, вывода, присваивания. Линейные вычислительные алгоритмы	1	УОНМ, ФО	1.3.2	2.1	§ 11, ДЗ №7		
15.	Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов Практическая работа №6	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§§8 -11		
16.	Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование. Разработка линейных алгоритмов Практическая работа №6	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§§8 - 11		
17.	Оператор ветвления. Программирование диалога с компьютером	1	УОНМ, ФО	1.3.1	2.1	§12, 13, ДЗ №8		
18.	Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений Практическая работа №7	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§12, 13		
19.	Логические операции. Разработка программы с использованием оператора ветвления и логических операций Практическая работа №8	1	УПЗУ, ПР	1.3.3	2.3	§14, ДЗ №9		
20.	Циклы	1	УОНМ, ФО	1.3.1	2.1	§15, ДЗ №10		
21.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием Практическая работа №9	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§16, вопросы		
22.	Разработка программ с использованием цикла с предусловием Практическая работа №9	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§16, вопросы		
23.	Одномерные массивы. Строки в Паскале	1	УОНМ, ФО	1.3.1	2.1	§17 – 19, ДЗ №11		

24.	Разработка программ с использованием одномерных массивов Практическая работа №10	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§20, вопросы		
25.	Разработка программ с использованием одномерных массивов Практическая работа №10	1	УПЗУ, ПР	1.3.2	2.3	§21, вопросы		
26.	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел. Поиск чисел в массиве Практическая работа №11	1	УОСЗ, ПР	1.3.2	2.3	§22, вопросы		
27.	Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую. Сложность алгоритмов. О языках программирования и трансляторах. История языков программирования. Практическая работа №12	1	УОСЗ, ПР	1.3.2	2.3	п. 2.1 -2.4, повт §§8-22, подготовиться к КР		
28.	Контрольная работа «Введение в программирование»	1	УПКЗУ, Т	1.3.1, 1.3.2, 1.3.3	2.1, 2.3	Анализ КР		
	Информационные технологии и общество (5ч)							
29.	Предыстория информатики. Анализ контрольной работы	1	УОНМ, Р	2.7.4	2.5, 3.4	§ 23, вопросы		
30.	История ЭВМ.	1	КУ, ФО	2.7.4	2.5, 3.4	§24, ДЗ №12		
31.	История программного обеспечения и ИКТ. Информационные ресурсы современного общества	1	УОНМ, Р	2.7.4	2.5, 3.4	§25, 26		
32.	Проблемы формирования информационного общества. Информационная безопасность	1	УОСЗ, ФО	2.7.4	2.5, 3.4	§ 27, 28		
33.	Повторение	1	УПКЗУ, Т	2.7.4	2.5, 3.4			
34.	Повторение							

Источники информации и средства обучения.

1. Информатика. Базовый курс. 9 класс / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 390 с.: ил
2. Задачник-практикум по информатике в II ч. / И. Семакин, Е. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2008.
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 9 класс (УМК к учебнику Семакина И. Г.)
4. Преподавание базового курса информатики в средней школе. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. – М.: Лаборатория Базовых Знаний. 2007.
5. Поурочные разработки по информатике. 9 класс. / Сухих Н.А. – М.: ВАКО, 2012.