

*Аннотации к рабочим программам  
среднего общего образования*  
**Русский язык**

**Введение**

1. Общие сведения о русском языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Проблемы двуязычия. Место и роль русского языка в современном обществе. Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

**Система русского языка**

Основные уровни русского языка. Фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, грамматика. Орфография и пунктуация. Обобщение пройденного. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. Предложение простое и сложное. Синтаксическая синонимия. Способы передачи чужой речи. Средства межфразовой связи. Способы связи предложений в тексте: связь цепная, параллельная, смешанная.

Орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

**Речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. План содержания и план выражения. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Функционально-смысловые типы речи (текста) - описание, повествование, рассуждение, их структура и средства связи. Стили речи: разговорный и книжные (научный, деловой, публицистический), их признаки и основные характеристики. Язык художественной литературы. Деловой стиль в системе русского языка как государственного.

**Виды речевой деятельности.**

*Чтение и аудирование.* Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов разных стилей и жанров. Интерпретация содержания прочитанного и/или прослушанного текста.

*Говорение и письмо.* Участие в диспуте, беседе на общественно-политические, морально-этические темы. Вопросы перевода с родного языка различных по стилю отрывков из небольших произведений.

### **Литература**

*Сведения по истории и теории литературы.* Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "все человечность". Основные этапы жизненного и творческого пути А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова. Биографические сведения (основные факты) о других писателях-классиках XIX в. И выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум. Творческая история романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин", романа-эпопеи Л.Н.Толстого "Война и мир". Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX-XX веков. Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания. Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения. Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма). Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

*Произведения для чтения и изучения*

***Из литературы конца XVIII - I половины XIX века***

Г.Р.Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".  
В.А.Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".  
А.С.Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин". М.Ю.Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени". Н.В.Гоголь. Поэма "Мертвые души".

### ***Из литературы II половины XIX века***

А.Н.Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница". И.А.Гончаров. Роман "Обломов" (обзорное изучение). И.С.Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо". Ф.И.Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...". А.А.Фет .. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...". Н.А.Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде". Н.С.Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение). М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение). Ф.М.Достоевский. Роман

"Преступление и наказание" или "Идиот". Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

### ***Из литературы конца XIX - начала XX в.***

А.П.Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры". И.А.Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь". А.И.Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус". Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, Ф.К.Сологуба, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, В.Хлебникова, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой, И.Северянина.

### ***Из литературы XX века***

М.Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение). А.А.Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать". В.В.Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос". С.А.Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы". А.А.Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза".

Поэма "Реквием". М.А.Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение). А.П.Платонов. "Сокровенный человек". М.А.Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение). Б.Л.Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго". А.Т.Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам". Н.А.Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет". Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.М.Шукшина, В.И.Белова, В.П.Некрасова, В.Г.Распутина, А.И.Солженицына, В.В.Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В.Трифорова, Е.А.Евтушенко, А.В.Вампилова, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. М. Рубцова Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого и др. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В.Шекспира "Гамлет", И.-В.Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О.Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б.Шоу "Пигмалион", Г.Уэллса "Война миров", Э.Хемингуэя "Старик и море", Э.-М.Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

### **Иностранный язык**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:** отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений** выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их

объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Математика

### Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел. Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени иррациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы

приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций. Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений. Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

### **Функции**

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной. Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида  $y = f(ax + b)$ . Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции. Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и

плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды. Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера, Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара. Изображение пространственных фигур. Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

## **Информатика**

**Информация и информационные процессы** Вещество, энергия, информация - основные понятия науки. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления. Информационная культура человека. Информационное общество.

## **Представление информации**

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

## **Системы счисления и основы логики**

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере. Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений. Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

## **Компьютер**

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.

Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы.

Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

### **Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели.

Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

### **Алгоритмизация и программирование**

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение.

Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции.

Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

## **Информационные технологии:**

### **Технология обработки текстовой информации**

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности.

Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

### **Технология обработки графической информации**

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор:

назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности.

Графические объекты и операции над ними.

### **Технология обработки числовой информации**

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста.

Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм.

Использование электронных таблиц для решения задач.

### **Технология хранения, поиска и сортировки информации**

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных.

Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

### **Мультимедийные технологии**

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

### **Компьютерные коммуникации**

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

## **История**

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества.

Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища).

Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства.

Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия).

Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств.

Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество.

Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.

Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке.

Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма.

Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы). Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени.

Развитие российской культуры в XVII-XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений.

Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира. Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и

экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества.

Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм.

Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций.

Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура.

Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре.

Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

### **Обществознание**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Бытие человека.

Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.

Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека.

Сознательное и бессознательное.

Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе.

Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование.

Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост.

Государственный бюджет.

Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономическое содержание собственности.

Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя.

Многообразие рынков.

Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и

самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология.

Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения.

Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

### **География Политическое устройство мира.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.

Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

### **География мировых природных ресурсов.**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.

Особенности использования разных видов природных ресурсов.  
Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.

Геоэкология.

### **География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.

Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроемственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

### **Региональная характеристика мира.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании.

Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.

Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

### **Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Биология**

**Введение.** Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

Человек, его биосоциальная природа.

### **Клетка как биологическая система**

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т.Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других

неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез.

Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

### **Организм как биологическая система**

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы.

Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма.

Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов.

Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение- основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов.

Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика- наука о наследственности и изменчивости —свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г.Менделем и Т.Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

### **Над организменные системы**

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И.Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме.

Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем.

Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

## **Физика**

### **Методы научного познания и физическая карта мира**

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их

применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

## **Механика**

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания.

Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

## **Молекулярная физика. Термодинамика**

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы.

Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

## **Электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона.

Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах.

Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.

Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

### **Оптика**

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света.

Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света.

Формула тонкой линзы.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

### **Квантовая физика**

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов. Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## **Химия**

### **Химический элемент**

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов.

Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системехимических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

### **Вещество**

Вещества молекулярного и немолекулярного строения,

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и

энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов.

Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток.

Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ.

Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков.

Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

### **Химическая реакция**

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей.

Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные.

Гидролиз солей.

Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии.

Правило В. В.

Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

### **Познание и применение веществ человеком**

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного

получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

## **Физическая культура**

### **Социокультурные основы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере “Спорт для всех”), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

### **Психолого-педагогические основы**

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

### **Медико-биологические основы**

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание

репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое.

Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья.

Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья.

Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте.

Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках.

Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера.

Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Вынужденная автономия человека в природных условиях.

Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

(РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения

военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией. Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.

Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

### **Основы военной службы**

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение.

Виды Вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе.

Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву.

Пребывание в запасе.

Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба.

Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.

Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

### **Технология**

Обязательный минимум содержания в средней (полной) общеобразовательной школе состоит из общего и специального технологических компонентов.

Общий технологический компонент является обязательным и включает в себя: основные технологические понятия и виды деятельности; основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации.

Его содержание интегрируется с одним из двух вариантов специального технологического компонента: направлениями или областями трудовой деятельности человека. Выбор направления или области трудовой деятельности осуществляется общеобразовательным учреждением с учетом учебно-материальной базы, наличия педагогических кадров, интересов и образовательных потребностей обучающихся.

### **Общий технологический компонент**

Техника и технологии в современном обществе, тенденции их развития.

Преобразовательная деятельность человека.

Технологическая культура, ее компоненты. Культура труда: организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, работа с информацией и технологической документацией, использование компьютерных программ общего назначения,

средства и способы поиска новых технических и технологических решений; технологическая и трудовая дисциплина, этика и психология общения.

Современные энерго- и материалосберегающие, безотходные и другие перспективные технологии. Основы графического моделирования изделий, моделей и объектов проектной деятельности.

Народные ремесла и промыслы в России.

Социальные и экологические последствия применения технологий. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности.

Потребности общества в товарах и услугах. Дизайн и его роль в создании товаров и услуг.

Маркировка и сертификация изделий, товаров и услуг. Защита прав потребителей.

Предпринимательская деятельность. Себестоимость и цена изделий. Реклама и реализация товаров и услуг.

Выбор профессии. Формирование профессиональных планов. Пути получения профессионального образования. Профессиональная карьера. Трудоустройство.

***Специальный технологический компонент (направления технологической подготовки)***

**Технологии ручной и машинной обработки конструкционных материалов.**

**Художественная обработка материалов (по выбору)**

Рациональные приемы ручной и машинной обработки конструкционных материалов. Критерии выбора заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки материалов и средств контроля качества их обработки, выполнения различных технологических операций. Принципы устройства и технические основы различных конструкций, технологических систем, машин, средств механизации и автоматизации. Художественное конструирование и дизайн.

**Технологии обработки ткани и пищевых продуктов. Культура дома**

Способы изготовления одежды и организация массового производства. Составление технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий. Виды лекал, их применение. Технологическая оценка качества изделия.

Способы кулинарной обработки сырья и полуфабрикатов. Правила и приемы пользования стандартами по определению качества продовольственных товаров.

Основы ведения домашнего хозяйства. Семейная экономика. Этикет.

### **Родной язык**

Тыва дыл-тыва нацияның дылы. Ында тыва улустуң төрөөн дылын сайзырадып келген байлак дуржулгазы, мерген угааны, угаан-бодалының чедишкннери мөөңнеттинген. Ол тыва культураның -улустуң аас чогаалының, литератураның, театр уран чуулунуң болгаш уран чуулдуң өске-даа янзыларының, парлалганың, эртемниң, ажыл-херек чорудулгазының, өөредилгениң болгаш кижизидилгениң дылы. Амгы үеде тыва дыл тыва улустуң амыдыралының, ажыл чорудулгазының бүгү-ле талаларында ажыглаттынып турар Күрүне дылы. Ынчангаш тыва дылды өөредириниң программазы үндезин деңнелге Тыва Республиканың Өөредилге яамызының « 5-11 класстарга Программалар. Тыва дыл. Харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы. Тыва аас чогаалы болгаш литература» деп номунга үндезилеп делгеренгей кылдыр тургустунган.

Тыва школаларга, өөредилге черлеринге төрөөн дылды өөредирини уругларның угаан-медерелин сайзырадырынга, оларны эки мөзү-шынарга кижизидеринге хөй таарымчалыг аргаларлыг. Төрөөн дылын шингээдип алыры-өөреникчилерге өске эртемнерни билип албышаан, долгандыр турар амыдырал, бойдус билиглерин калбартып, улуг салгалдын дуржулгазын ажыглап билиринге чаңчыктырар.

11-ги класстың тыва дылга өөредиглиг ажилчын программазы национал школа хөгжүдөр институттуң 2008 чылдың тыва дылдың өөредилге

программаларына үндөзүлөттөнүп, А.К. Ойдан-оол, Б,К, Куулар, К,Б, Доржу, Е.М, Куулар «Тыва дыл» 10-11 класстарга деп номга тургустунган.

### **Тыва дылды өөрөдириниң сорулгалары:**

-езулугхамаатыболгашчуртунгаынакпатриотчухөөннерникижизидери;  
-өөреникчилергефонетика, лексика, сөсчөгаадылгазы, грамматика (морфология,синтаксис), стилистикагатордаргайбилиглернибээр, алганбилиглеринпрактикакырынгаажыглапбилириниңмергежилдерин , чанчылдарынхевирлээр;

-шынбижиириниң, бижик демдектерин шын салырының быжыг чаңчылдарын быжыглаар;

-алгантеориялыгбилиглерингедаянып, программанегелделерингедүүштүрботтарыныңбодалдарынаас, бижимелхарылзаалыгчугаагаилередири;

-литературлугдылдыңнормаларыначаңчыктырар, сөскурлавырынбайыдар, чугаазыныңкультуразынбедидер;

-ниитилеламыдыралынгатывадылдыңужур-дузазын, хөгжүлдезин, өскедылдараразындаээлептурартуружунбөдүүнбилиглер-билетаныштырар;

-төрээн дылынга камныг, сонуургалдыг, хандыкшылдыг болурунга кижизидер;

-өөреникчилерни номга, шын, медеделдиг, аянныг номчуурунга сундулуг болурунга кижизидер, боттары боданып өөрениринге чаңчыктырар;

-мөзү-шынар, эстетика, күш-ажыл талазы-биле кижизидилгеге бүрүнү-биле ажыглаар;

-билиглерни уруглар боттары чедип алырынче чүткүлүн деткип, ном болгаш өске-даа үндөзүннер-биле худу ажылдап билиринге чаңчыктырар;

-харыысалгалыг болурунга, өөрөдилгениң, күш-ажылдың сагылга-чурумунга кижизидери.

### **Тыва дыл эртеминиң утказы болгаш тургузуу.**

Школага тыва дыл эртемин өөрөдириниң программазында фонетика, лексика, сөс чөгаадылгазы, грамматика (морфология, синтаксис) дугайында

билиглерни, шын бижиириниң, бижик демдектерин шын салырының чаңчылдарын, аас, бижимел чугааның чаңчылдарын, стилистика элементилерин, дыл дугайында чамдык билиглерин киирген.

Төрээн дылдың школа курузунда теориялыг билиглерин тыва дыл эртеминиң база амгы үеде дыл эртеминиң чедишкиннерин барымдаалап тайылбырлаан.

Программа шуушкак принцип ёзугаар тургустунган. Чамдык берге, улуг темаларны (лексика, сөс чогаадылгазын) аңгы-аңгы класстарга чадаланчак өөредирни көрдүнгөн. Программа материалын класстар аайы-биле хуваарда, система-контрастыг принципти база барымдаалаан. Ол өөредилге материалын улуг блоктар кылдыр шиңгээдип алыр арганы бээр. Бүдүн системаның кезектерин мөөнээрде, оларның аразында харылзааларын бот-боттарындан хамааржылгазын өөренип удуртулга болдурган. Морфологияны өөренип тургаш, орфография , чугаа культуразы болгаш чугаа сайзырадылгазынга хамаарышкан ажылдар база чергелештир чоруттунар.

5-9 класстарга төрээн дыл курузу 1-4 класстарга өөрөнгөн чүүлдериниң дорт уланчызы, системажытканы болур.

11 класска «Орфография. Тыва орфографияныңүндезиннери», «Синтаксис болгаш пунктуация», «Өске кижиниң чугаазын дамчыдар аргалар», «Сөзүглел» деп бөлүктөрни ханыладыр өөренир .

**Тыва дыл эртемин өөредириниң кол угланышкыны, негелделери.**

Төрээн дыл башкыларының ажылынын кол уг-шии - өөреникчилерни литературлуг дылдың нормаларынга чаңчыктырар, оларның чугаазын, боданыр аргаларын сайзырадыры болур. Программада өөредилге материалын быжыг шиңгээттирери-биле катаптаашкынче чугула кичээнгеи угландырган. Чылдың эгезинде болгаш төнчүзүнде ону чорударынга тускай шактар көрдүнгөн.

Программанын кол негелдези– тыва дыл кичээлдеринге өөредилге болгаш кижизидилге ажылын чангыс аай харылзаалыг чорудары.

Дыл –кижилерниң аразында харылзажырының чугула чепсээ, төрөөн дылының байлак сөс курлавырлыын, ооң амыдыралга ужур-дузалыын практика кырында көргүзери.

Тыва дыл башкылаашкынының бир кол угланышкыны-өөреникчилерниң билиглерни быжыг, медреселдиг шингээдип алырын чедип алыры. Теориялыг билиглерни шингээдип алыры-биле кады, төрөөн чугаазын сайзырадыры: чаа сөстөрни, фразеологизмнерни, дылдың уран-чечен аргаларын шингээттирери, сөстүң утказын көжүрүп ажыглаарынга мергежидери, сеткил-сагышты, бодалды, миннишкинни илередир дылды чедимчелиг ажыглаарынга чаңчыктырары.

Практиктиг угланышкынын күштелдирери-шын бижилгенин чаңчылдарын чедип алыры, дүрүмнерни чижектер-биле бадыткап, ажыглап билири.

Сөс-биле ажылче кичээнгейни салыры: сөстөрни тема аайы-биле тускай лексиктиг бөлүктерге чарары, олар-биле сөс каттыжыышкыннары, домактар тургузары, тывылган төөгүзүн сайгарары, янзы-бүрү словарьлар-биле ажылдаары.

Чараштыр бижилгеже, сөстөрнин, домактарнын грамматиктиг сайгарылгаларынче болгаш мөзү-шынарының кижизидилгезинче кичээнгей салыры.

Теориялыг билиглерни өөреникчилерге дыл болуушкуннарын сайгарып, удур-дедир деңнеп, бөлүктөп тургаш, лексиктиг, фонетиктиг, морфологтуг, синтаксистиг, орфографтыг, пунктуастыг болгаш өске-даа сайгарылгаларны чорудуп тургаш, шингээттирер.

### **Ажылчын программаның тургузуу.**

*Ооредилге планы-биле шупту- 36 шак. Неделяда -1 шак*

Дыл эртеми болгаш оон болуктери.Тыва дылды шинчилеп келгенинин кыска тоогузу.Тыва дылдын шинчилелдери-1 шак

Орфография (шын бижилге)- 5 шак (оон иштинден 1 хыналда ажыл)

Синтаксис болгаш пунктуация- 18 шак (оон иштинден 1 хыналда ажыл)

Созуглел-5 шак (оон иштинден 1 хыналда ажыл)

I-четверть-11 шак.(ХЧС-1 ш) II четверть-6 шак.(ХЧС-2 ш) III четверть-10 шак(ХЧС-3 ш) .IV четверть-8 шак.(ХЧС-2 шак)

11-гикласстың өөрөдилге программазында баштай-ла дыл дугайында «Дыл эртеми болгаш ооң бөлүктери. Тыва дылды шинчилеп келгениниң кыска төөгүзү. Тыва дылдыңшинчилкечилери» деп темалыг, дыл эртеми болгаш ооң бөлүктериниң өөренир кезектериндугайында,база тыва дылдышинчилеп келгениниң кыска төөгүзү, шинчилкечилерин каксы көргүзөр кириилде кичээл көрдүнгөн.

### **Орфография. Чугаа культуразы.**

Орфография дугайында билиг. Тыва орфографияныңүндезиннери (фонетиктиг, морфологтуг, этимологтуг, чаңчылчаан, иероглифтиг), фонетика-морфолгтуг барымдаа – тыва орфографияның кол үндезини.Үстүнде принциптерге үндезилеттинген шын бижилге дүрүмнери.Дефистеп бижиир нарын сөстөр. Шын бижилгениң берге таварылгалары.

### **Синтаксис болгаш пунктуация.**

Сөс каттыжыышкынының дугайында билиг, ооң кезектериниң аразында холбажыр аргалары.

Бөдүүн домак. Домактың чугула болгаш ийиги черге кежигүннери: кол сөс, сөглөкчи, немелде, байдал болгаш ооң хевирлери. Тодарадылга.

Бөдүүн домактарның янзылары. Ийи составтыг домактар. Чаңгыс составтыг домактар. Тодаргай арынныг домактар. Тодаргай эвес арынныг домактар.

Ниити арынныг домактар. Арын чок домактар. Ат домактары. Домак-сөстөр.

### **Нарынчылтынган домактар.**

Чаңгыс аймак кежигүннерлиг домактар. Тускайлаашкынныг домактар. Адалга домактар.Делгерөңгей болгаш делгерөңгей эвес адалгаларны харылзажылганың байдалынга болгаш чугааның стилинге дүүштүр

ажыглаары, аас чугаага болгаш номчулга үезинде адалгалыг домактарны аажыглаарының этикеди. Адалгага бижик демдектерин шын салыры.

Кирилделиг домактар. Кирилделиг домактарның чугаага ролу. Кирилде сөстөр, кирилде домактар турда, бижик демдектерин (биче сек, тире болгаш скобкалар) шын салыры. Домактарда болгаш сөзүглелдерде аңгы-аңгы уткалыг болгаш функциялыг кирилделерни ылгаары. Чугаага кирилде сөстөрни болгаш домактарны бодунуң чугаалап турар чүүлүнге хамаарылгазын илередир арга кылдыр хереглеп билири. Илеткелдерге, диспуттарга, дискуссияларга дээш өске-даа таварылгаларда кирилде сөстөрни, домак сөстөрни бодунуң бодалын шынзыдып күштелдирер сорулга-биле чөп аажыглаары.

### **Нарын домак. Пунктуация болгаш чугаа сайзырадылгазы.**

Нарын домак дугайында билиг. Нарын домактарның хевирлери. Чагырышпаан нарын домактарда кирип турар бөдүүн домактарның утка талазы-биле харылзаазы, ону илередир аргалары. Чагырышпаан нарын домактарга бижик демдектерин салыры. Чагырышпаан нарын домактарның кезектериниң аразында харылзаазын илередири. Чагырышпаан нарын домактарның синтаксистиг сайгарылгазы.

Чагырышкан нарын домактар. Чагырышкан нарын домактарда кирип турар бөдүүн домактарның утка талазы-биле харылзаазы. Чагырышкан нарын домактың тургузуу, кол болгаш тайылбыр домактар; тайылбыр домактың туружу; кол болгаш тайылбыр домактарның холбажыр аргалары; тайылбыр домактарның янзылары. Чагырышкан нарын домактарга бижик демдектери. Чагырышкан нарын домактың синтаксистиг сайгарылгазын кылыры.

### **Нарын синтаксистиг конструкция.**

Нарын синтаксистиг конструкция (хөй кезектерлиг нарын домак) дугайында билиг. Нарын синтаксистиг конструкцияларның тургузуу, кезектериниң аразында харылзаалар. Сөзүглелден НСК-ны тодарадып, шын номчууру.

НСК-ларны тургузуп, чогаадыры. НСК-ның синтаксистиг сайгарылгазын кылыры.

### **Өске кижиниң чугаазын дамчыдарының аргалары.**

Дорт болгаш доора чугаа.

Дорт болгаш доора чугаа- өске кижиниң чугаазын дамчыдарының аргалары. Дорт чугаага бижик демдектери. Дорт чугаалыг домактарга үн аянының ужур- дузазы. Дорт болгаш доора чугааны ылгаары. Дорт чугааны доора чугаа-биле солууру. Дорт болгаш доора чугааны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаары. Дорт чугааны чугаалажыр, чечен чогаал, публицистика стильдеринге ажыглаанын хайгаараары.

Цитаталар. Цитаталарны аас болгаш бижимел чугааның янзы-бүрү хевирлеринге ажыглаарының аргалары. Бижимел болгаш аас чугаага цитаталарны шын ажыглаары. Оларга бижик демдектерин шын салыры.

### **Пунктуация.**

Пунктуация дугайында билиг. Тыва пунктуацияның үндезиннери. Пунктуация дүрүмнери. Чаңгыс черге ийи-үш бижик демдектери хереглээр таварылгалар.

### **Сөзүглел.**

Сөзүглел дугайында билиг. Абзац, ооң тургустунар чуруму. Бижимел чугааның янзылары. Чугааның стильдери.

### **Хыналданың хевирлери:**

Ажылчын программада аас чугаа сайзырадылгазынга, болгаш өөреникчилерниң билииниң деңгелин хынаарынга өөредилге программасында янзы-бүрү хевирлерниң ажылдары киирттинген:

- домактар-биле ажылдар;
- словарьлыг ажылдар,
- чуруктар-биле ажылдар,
- диктантылар,
- онаалгалыг диктантылар,
- тестилер,

- сайгарылгалыг диктантылар,
- эдертиглер;
- сөзүглелдер-биле ажыл
- аас-биле харыылыр бээри;
- грамматиктиг сайгарылгалар (фонетиктиг, лексиктиг, сөс тургузуун сайгарары, морфологтуг, синтаксистиг, лингвистиктиг);
- янзы-бүрү чогаадыкчы ажылдарны кылыры ;
- чогаадыглар бижири;
- бижик демдектериниң шын бижилгезин тайылбырлаары

Программаны тургузуп тургаш, өөреникчилерниң аас чугаазы эвилең, кижилерге хүндүткелдиг, хумагалыг чорукка кижизидеринче угланган хевирниң ажылдары алдынган.

### **Чугаа сайзырадылгазынга чорудар ажылдарның янзылары.**

Салдынган айтырыгларга аас болгаш бижимел делгеренгей харыыларны бээри;

Сөзүглелдер-биле янзы-бүрү ажылдарны чорудары: чогаалдың ниити утка, тургузуун шын сайгарарыга башкы болгаш өөреникчилерниң угаап чүгүртү, тода, оожум, аянынг, бодамчалыг номчулгазы;

ат чок сөзүглелдерге ат бээри, тема болгаш идеязын шын илередири, словарьлыг ажылдарны чорудары;

чогаалдың киржикчилериниң аажы-чаңында болгаш даштыкы хевиринде онза чүүлдерни демдегеп, сөзүглелди кезектерге хуваары, бичии кезектеринге аттар тывары;

сөзүглелдерге план тургузары;

медээ, ат домактарлыг планнарны тургузары;

айтырыг хевирлиг планнарны тургузары;

Бодунуң бодалын шын дес-дараалаштыр илерединге немелде айтырыгларга аас болгаш бижимел харыыларны бээри;

Бердинген темага, байдалга дүүштүр диалогтар чогаадыры;

План езугаар болгаш план чокка, даяныр сөстөр болгаш конструкциялар дузазы – биле улуг эвес хемчээлдиг сөзүглелди эдерти, допчулай чугаалаары;

Сөзүглелде чугааның хевирин өскертири;

Чогаадыкчы хевирлиг ажылдарны чорудары;

Чугааның янзыларын тодарадыры: тоожуушкун, чурумал, угаап бодаашкын. Оларның тургузуунда онзагай чүүлдер.

Сөзүглелдин утказын (аас болгаш бижимел-биле) делгеренгей азы допчулай, ооң тургузуун үревейн, стилин өскертпейн дамчыдары;

Сөзүглелди тургузары (аас болгаш бижимел-биле);

чурумалдыг, тоожуушкуннуг, угаадыглыг эдертиглер бижиири;

чурумалдыг чогаадыглар бижиири;

дугайында чечен чугаа хевирлиг чогаадыглар бижиири;

Тургускан чугаазының дылын болгаш тургузуун анализтеп сайгарары;

## **11-ги классты доозуп турда, өөреникчилерниң билииниң деңгелинге негелделер.**

11-гиклассты доозуп тура, өөреникчилердараазында билиглерни болгаш мергежилдерниче дип алып ужурулу:

- дылдың грамматиктиги, лексиктиги, орфоэптиги, орфографтыгы, пунктуастыгы нормаларын билири;
- дылдың тургузуунуң дугайында кол билиглерин шингээди алганы: фонетиктиги, лексиктиги, грамматиктиги ;
- дыл болгаш ниитилел, дылдың ниитилел хүлээлгелери Тыва дылдың туружу, оон төөгүзү, эрте бурунгу бижии. Бижимел тураскаалдар болгаш оларның хевирлериниң дугайын билири;

### **лексика:**

- Дылдың сөс курлавырының дугайы
- Лексиканың тывылган угунуң аайы-биле бөлүктери;
- Лексиканың ажыглалының аайы-биле бөлүктери;
- сөс, сөстүң утказы (лексиктиги, грамматиктиги), сөстүң лексиктиги утказын тайылбырлаары;
  - сөстүң лексиктиги утказын тайылбырлаарда, тайылбырлыгы словарьлар – биле ажылдаары;
  - сөстүң уткаларының аразында харылзаалар;
  - хөй уткалыгы сөстөр,
  - сөсттерниң уткалыгы харылзааларының аайы-биле бөлүктери: омонимнер, оларның хевирлери.
    - Антонимнер: лексиктиги антонимнер, грамматиктиги антонимнер;
    - Синонимнер, оларның янзылары;
    - сөстүң дорт болгаш доора утказында ажыглаттынганын ылгап билири;
    - Ономастика дугайы;
    - Фразеология дугайы;

- Тыва лексикография;

### **фонетика болгаш орфоэпия:**

- чугаа органнары болгаш чугаа үннериниң тургустунары;
- дылдың үн системазын;
- чугаа уннериниң бөлүктээшकिनнери;
- сөстөрниң транскрипциязын кылыры;
- ажык үннерниң аяннажылгазы болгаш ооң хевирлери, аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгалар, оларның чылдагаааннары;
- үн болуушкуннары.
- үннерниң чидери болгаш ооң түңнелдери;
- сөс иштинге туружунуң аайы-биле үннерниң өскерли бээри (үннер солчулгазы)
- протеза, эпнтеза, эпитеза;
- ажык болгаш ажык эвес үннерни чугула демдектерин езугаар тодарадып билири;
- ажык эвес үннерниң ниити дүрүмнерин, сөс иштинге дөмейлежири (ассимиляция) шиңгээдип алыры;
- сөс иштинге чугаа үннерин илередип, чугаа үннериниң кол демдектерин тодарадып, фонетиктиг характеристиказын кылып билири;
- долу фонетиктиг сайгарылганы кылыры;

### **графика:**

- алфавитти ажыглап билири, словарьлар – биле ажылдап билири;
- сөстөрниң үн-үжүк аайы-биле деннелгелиг анализин чорудуп билири;

### **сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы. Морфемика:**

- морфемалар деп чүлери дээрзин билири;
- хевир тургузар кожумактарның ниити утказын билири ;
- морфемниг сайгарылганы чорудуп, сөстүң уткалыг кезектерин танып, тып билир;
- Кожумактарның вариантыларлыг болуру;
- кожумактарның грамматиктиг уткаларын билири;

- Төрөл сөстөр болгаш оларның ниити шынары, уткаларының аразында ылгалдары;
- Долу морфемниг сайгарылганы чорудары;
- Сөс чогаадылгазының аргаларын билири;
- Морфологтуг, синтаксистиг арга

### **морфология:**

- чугаа кезектери , тускай болгаш дузалал чугаа кезектери;
- чугаа кезектерин тус-тус ылгап билири;
- чугаа кезектеринден чуве ады, демдек ады, сан адын морфологтуг демдектерин тодарадып, бүрүнү-биле сайгарып билир;

### **орфография:**

- дакпырлап бижиир ажык эвес үннерниң үжүктөрүн шын бижири;
- чаңчылчаан принцип-биле бижиир орфограммаларны билири;
- өөренип эрткен орфографтыг дүрүмнөрүн чижектер-биле бадыткап билири;

### **синтаксис болгаш пунктуация:**

- домактан сөс каттыжышкыннарын тодарадыры;
- сөс каттыжышкыннарынын өзек болгаш чагырткан сөстөрүн тып, схемага көргүзери;
- Бердинген модельдерге таарыштыр сөс каттыжышкыннарын тургузары;
- Ийи чугула кежигүңнүг домактарның чугула кежигүңнөрүн шыяры;
  - чугааның сорулгазының аайы-биле, ийиги черге кежигүңнериниң аайы-биле, грамматиктиг төптөриниң аайы-биле домактарның характеристиказын кылыры;
- Бөдүүн болгаш нарын домактар чогаадыры;
- Өөренип эрткен пунктуастыг дүрүмнөрүн чогуумчалыг ажыглап билири;
  - Өөренип эрткен пунктуастыг дүрүмнөрүн бижикке салырын аас-биле тайылбырлаары;

- Өөренип эрткен пунктуастыг дүрүмнерин чижектер-биле бадыткап билири;
- Ийи чугула кежигүннүг болгаш чангыс чугула кежигүннүг бөдүүн домактарның синтаксистиг сайгарылгазын кылып билир;

### **Программаның тургузуу.**

Тыва дыл дугайында билиглер.-5 шак(ооң иштинден 1 хыналда ажыл, 1 частырыглар-биле ажыл)

Лексика болгаш фразеология.-10 (ооң иштинден 1 хыналда ажыл)

Фонетика. Графика. Орфоэпия. -4 (ооң иштинден 1 хыналда ажыл, 1 частырыглар-биле ажыл)

Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы.-3 шак

Грамматика. Морфология. -10 шак (ооң иштинден 2 хыналда ажыл, 1 частырыглар-биле ажыл).

1. Кириилде кичээл: « Тыва дыл – түрк дылдарнын бирээзи». Тыва дылдың ниитилел хүлээлгелери.

Орхон-Енисей бижии – түрктернин өгбелеринин бижии. Бижиктиг тураскаалдарның шыгжаттынганы.

Амгы тыва дылдың ажыглаттынып турар хевирлеринин дугайында билиг. Тыва дылдың диалектилеринин бөлүктээшкини.

ЧСК. Диктант «Тараа».

Частырыглар-биле ажыл.

1. **Лексика болгаш фразеология.**

Лексика болгаш фразеология. Сөс. Сөстүң утказы, уткаларының аразында харылзаалар. Сөстүң лексиктиг болгаш грамматиктиг уткалары. Сөстүң дорт, доора, көжүргөн утказы

Чангыс болгаш хөй уткалыг сөстөр.

Сөстөрниң уткалыг харылзааларының аайы-биле бөлүктери: омоним, синоним, антоним. Омонимнер, ооң хевирлери.

Лексиканы тывылган угунуң аайы-биле бөлүктээри. Ниити түрк лексика. Үлегерлээн лексика. Моол дылдан үлегерлээн сөстөр. Орус дылдан болгаш орус дылды дамчыштыр үлегерлээн сөстөр.

Лексиканы ажыглалының аайы-биле бөлүктээри. Ховар ажыглалдың сөстери. Эргижирээн сөстөр. Неологизмнер.

Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстери. Терминнер болгаш мергежил сөстери (профессионализмнер). Жаргонизмнер. Диалектизмнер.

Онзагай ажыглалдыг сөстөр: табу, эвфемизмнер.

Тыва ономастика.

Фразеология. Тыва лексикография.

Тест-биле ажыл.

## **2. Фонетика, графика, орфоэпия (шын адалга).**

Ажык үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм). Үннерниң каттыжар ниити дүрүмнери. Ажык эвес үннерниң сөс иштинге дөмейлежири (ассимиляция).

Үннерниң чидери болгаш ооң түңнелдери. Сөс иштинге туружунуң аайы-биле үннерниң өскерли бээри. Протеза, эпентеза, эпитеза.

ЧСК. Хыналда диктант «Дүвү».

ЧСК. Хыналда диктант «Дүвү».

## **3. Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы.**

Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы. Сөстерниң уткалыг кезектери (морфемалар). Хевир тургузар кожумактар.

Морфологтуг арга. Синтаксистиг арга.

Сөс чогаадылгасынга катаптаашкын.

#### 4. **Грамматика. Морфология.**

Грамматика. Морфология. Чүве ады. Чүве адының өскерлир хевирлери.

Демдек ады.

Сан ады.

Ат орну.

Кылыг сөзү. Кылыг сөзүнүң залогтары, видтери. Причастиелер.

Деепричастиелер. Наклонениелер.

Наречие.

ЧСК. Эдертиг «Адазының чагы».

Частырыглар-биле ажыл.

ЧСК. Сөзүглел-биле ажыл.

Аян (алгы) сөстери.

ЧСК. Тест-биле ажыл.

Түңнел кичээл.

#### **Родная литература.**

Тыва аас чогаалы, чечен чогаал чоннуң чогаадыкчы салым-чаяянының боттуг көстүүшкүннери болур. Аас чогаалы тыва чоннуң ада-өгбелериниң чүс-чүс чылдарда чогаадып, болбаазырадып келген сөстүң уран чүүлү болур. Оң эстетиктиг чаңчылдарыңга даянгаш, делегейниң улустарының литератураларының үлегер-майыын эдерип, тыва чечен чогаал 20 чүс чылдың чээрбиги чылдарыңдан бээр боттанып келген. Амгы үеде тыва аас чогаалы болгаш литература Тыва Республиканың чонунуң культуразының эң улуг доктаамал эстетиктиг чаңчылдарлыг уран чүүлү болу берген. Ол ам чонну чаагай чаңчылдарга, кижизидериниң, өгбелерниң алдарлыг төөгүзүн өөренириниң, келир үеге бүзүрөп болурунуң идегелин быжыглаар чепсээ

апарган. Ынчангаш тыва чогаалды өөредириниң программазы үндезин деңнелге Тыва Республиканың Өөредилге яамызының «5-11 класстарга Программалар. Тыва дыл. Харылзаалыг чугаа сайзырадылгазы. Тыва аас чогаалы болгаш литература» деп номунга үндезилеттинип тургустунган. 11-ги класска төрөөн чогаалга ажилчын программада кирген чогаалдарның даңзызын Куулар Д. С болгаш Монгуш А. М -ның тургусканы “Тыва аас чогаалы болгаш литература” (Кызыл 1994) программазынга даянып тургускан.

### **Тыва аас чогаалы болгаш литература эртемнериниң утказы.**

Чечен чогаал кижиниң сагыш-сеткилиниң хөй янзы талаларын эскерип шинчилээринге, амыдыралды үнелээринге, долгандыр турар бойдууска хумагалыг болурунга өөредир. Ынчангаш литература, уран чүүлдүң өске-даа хевирлери дег, уругларның мөзү-бүдүжүн хевирлээринге болгаш эстетиктиг көрүжүн быжыглаарынга салдарлыг.

Тыва аас чогаалы болгаш литература – Тыва Республиканың школаларында кол эртемнерниң бирээзи. Ук эртемнерни өөредириниң кол сорулгазы – аас чогаалы тыва чоннуң ада-өгбелериниң чүс-чүс чылдарда чогаадып, сайзырадып келген сөстүң уран чүүлү деп билиндирбишаан, чогаалды амыдырал-биле холбап, ханы сайгарып билир; бүгү талалыг сайзыраңгай, бедик культуралыг, тыва болгаш хөй националдыг Россия чоннарының культуразын, ооң байлаан, найыралын үнелеп билир; чараш мөзү-бүдүштүг, бодунуң үзел-бодалдарын, хамааты туружун камгалап шыдаар хамааты кижини хевирлээри.

Тыва чогаалдың өзөөн национал литератураның алдын фондузунда кирген чогаалдар тургузуп турар. Уругларның делегей көрүүшкүнүн, эстетиктиг негелделерин, хамааты туружун хевирлевишаан, бодунга болгаш долгандыр хүрээлелге чөптүг хамаарылгалыг, шүгүмчүлелдиг болурун чогаал кижизидер.

Чечен чогаал-биле харылзаа угаап-боданырының арга-шинээн сайзырадыр, чогаалчының делегейи-биле, ооң чогаал бижиир аян-хөөнү-биле

чоок таныжары болур. Чоннуң амыдыралчы байлак дуржулгазындан укталган аас чогаалы, орус болгаш делегейниң классиктиг литературазы, тыва чоннуң эрте-бурунгудан бээр онзагай культуразы кижиниң мөзүлүг аажы-чаңын үнезин хевирлээр, чогаал делегейи-биле харылзааны быжыг тудар. Ук харылзаалар уругларны орус болгаш делегей литературазының шылгарангай чогаалдары-биле таныштырарынга, тыва чогаалды кожа-хелбээ чоннарның чогаалдары-биле деңнеп сайгарарынга, оларның чоок болгаш ылгалдыг талаларын тодарадып билиринге өөредир.

Чечен чогаалда уран сөстүң дузазы-биле чураан амыдыралдың илереп келирин чүгле сеткил хөлзээшкинниг эвес, а медреселдиги-биле сайгарып билирин өөредир. Чечен чогаалды төөгү, философия, психология, педагогика, уран чурулга эртемнери-биле чергелештир көрүп болур. Ону «кижи дугайында эртем», «амыдыралдың ному», «уран-чечен шинчилел» деп адап турары анаа эвес.

Тыва чогаал эртеми ниити филологияның тыва дыл эртеми-биле сырый холбаалыг. Уругларның чугаа сайзыралынга, чугаа культуразынга, хөй-ниити харылзажылгага тыва чогаал эртемниң салдары улуг. Чечен чогаалдың дылы дыл эртемниң бүгү адырлары-биле холбаалыг болганда, уруглар сөстүң эстетиктиг функцияларын сайгарар ужурлуг.

10-11-ги класстарга тыва чогаал программаның кол сорулгазы – уругларның чогаал талазы-биле эге болгаш ортумак класстарга алган билиин улам ханыладып, школаның тус-тус угланышышкыннарынга дүүштүр өөредип таныштырары.

Ортумак (долу) ниити өөредилгениң 10-11 класстарыга амгы тыва литератураның төөгү-реалисчи барымдааларлыг шилиндек чогаалдарынга даянып, чоннуң езу-чаңчылдарын, үзел-бодалдарын көргүскен, уругларның эстетиктиг таалалын оттурар, делегей көрүүшкүнүнче, ниитилел сайзыралынче, кижилер аразында харылзааларының болгаш оларның амыдыралдың кол философчу утказынче угланган критиктиг боданышышкынын сайзырадыр чогаалдарны шилээн.

Үстүкү класстарга литература-теориялыг, литература-критиктиг ажилдарны бот-тускайлаң номчуп сайгартыр. Литературлуг угланыышкыннарның ылгавырының дугайында теоретиктиг билиглерин делгем өөредир. Чогаалдың идея-тематиказын, уран-чеченин өске эртемнер-биле холбап, ханы сайгартыр. Аас болгаш бижимел чугааның нормаларын сагып, эртем-шинчилел ажылының эгезин өөредир.

Уругларга чогаалчы болгаш чогаал дугайында медээни боду дилеп тывар, шинчилээр, эртем угланыышкынныг бот-тускайлаң ажилдаар арганы бээр. Интернеттен медээлерни литература кичээлдеринге уругларның интеллектуалдыг сайзыралын бедидеринге, номчулгага сонуургалын идепкейжидеринге, чогаал талазы-биле культуразын бедидеринге ажыглаар.

### **Школага тыва аас чогаалы болгаш литератураны өөредириниң сорулгалары.**

#### **өөредиглиг:**

- чогаал сөзүглелиниң тургузуун, уран-чеченин, ооң дылының онзагай талаларын, идея-тематиктиг утказын, композициязын ханы сайгарары;
- чогаалдың теориязының эге билиглеринге даянып, чечен чогаалдың аймаан, жанрын, хевирин, ооң бижиттинген төөгүзүн чыып, амыдырал болгаш төөгү-биле холбап билиринге чаңчыктырары;
- чечен чогаалдың онзагайын уран чүүлдүн өске хевирлери-биле деңнеп, орус болгаш өске-даа чоннарның литературазында тыва чогаалдарның идея-тематиказы-биле хөөннеш уткалыг чогаалдарны деңнеп үнелеп билиринге чаңчыктырары;
- чогаал сайгарарынга ажыглаар янзы-бүрү медээ-сүмелерни ( Интернет четкизи, словарьлар, библиографтыг справочниктер, энциклопедиялар) ажыглап сайгарып билиринге өөредири.

#### **Сайзырадыглыг:**

- уругларның амыдыралче бот-тускайлаң медеделдиг көрүжүн хевирлеп, чогаадыкчы арга-шинээн бедик деңнелче көдүрери;

- аас болгаш бижимел чугааны делгеренгей, утказынга дүүштүр шын ажыглап, сайгарарын сайзырадыр.

### **Кижизидилгелиг:**

- сагыш-сеткили байлак, мөзү-бүдүжү чаагай, эптиг-чөптүг болурунга кижизидери;
- кижилерге, төрөөн черинге, бойдузунга ынак, хумагалыг чорукка кижизидери;
- хамааты бот-медерели бедик, ада-чурт төөгүзүн үнелеп билиринге кижизидери;
- номчулгага сонuurгалдыг, чогаадыкчы езу-биле боданып, бодунуң туружун амыдыралдың кандыг-даа байдалында камгалап билир кижини кижизидери.

### **Өөредилге чылында шактарның хуваалдазы.**

Неделяда – 2 шак, 1 чылда шупту 68 шак,

ооң иштинде:

- 1) чечен чогаалдың сөзүглелин сайгарарынга база чогаалчыларның намдарын өөредиринге – 51 шак,
- 2) чогаал теориязын өөредиринге—4 шак,
- 3) чугаа сайзырадылгазынга – 10 ш

### **Программаның тургузуу.**

**Тыва литератураның амгы үеде хөгжүлдези.**

**(1975-2015 чч.)**

### **Кириилде кичээл**

Эвилелдешкен күрүнелерден бүткен улуг чуртка 70-90 чылдарда болгулаан «таптаашкын», эде тургузуушкун деп эргилделиг болуушкуннар дугайы. Тыва чечен чогаалдың бо үе-чадада чедиинкинери болгаш ышкындырыглары; кол-кол чогаадыкчы күштери, сурагжаан чогаалдары, оларның темалары, идеялары, эстетиктиг шынарлары.

**Салим Сазыгович Сүрүң-оол**

## **Чогаадыкчы намдары болгаш ажыл-чорудулгазы**

### **«Авазынга даңгырак»**

Ниитилелдин социал амыдыралының бир халавы апарган арагалаашкынче кижилерниң канчаар кире берип турарын тоожуда чурааны. Чамбалдай биле Монгуш Самбыловичиниң амыдыралының байдалы, Чараш-оол биле Чеченкыстың халапка алысканын адаларын ол халаптан адырып алыр дээн оралдажыышкыннарының түңнел чок болганының чылдагааннары.

Тоожунуң омур-хевир тургузуп турар уран-чечен талалары.

### **«Ногаан ортулук»**

Амгы тыва амыдыралда кижилерниң ачы-буянын үнелээриниң, оларның өзүлдезиниң дугайында бодалдарны илереткени. Чоннуң бурунгу културазын сайзырадырының болгаш бойдус камгалалының дугайында темаларны тоожуда көдүргени. Саая Салбаковнаның, Александраның, Ашак-оолдуң, Дарган-оолдуң буянныг ажыл-ижи, чаңчылдары.

«Ырлап эвес, ыглап чыдар хөл» болгаш экология дугайында тоожунуң маадырларының бодалдарының амгы тыва амыдырал-биле тудуш холбаалыы.

«Ногаан ортулуктуң» уран-чечени болгаш дылының аянныы, чигези, билдингири.

**Юрий Шойдакович Кюнзегеш.**

## **Чогаадыкчы намдары болгаш чогаалдары**

### **Шүлүктери**

«Саргатчай», «Дуруяалыг-Хем», «Төрээн хемим эриинде» деп шүлүктерде кижиниң ие-чуртунга эргеленген сеткилдери илереткени. Ол сеткилдерниң уран-чечени, аян сырынныы. Шүлүктерниң тургузуунда, дылында онзагай талалар.

### **«Куда»**

Куда езулалының дугайында чугаа. Тыва улустуң бир улуг чаңчылы болуп чораан эрги үениң кудалаашкынын, ооң чамдык хоралыг талаларын шүлүглелде көргүскени. Хенчейниң күзел-соруун куда чаңчылының үзе киргени. Кол маадырның болгаш Суланың омур-хевири.

Шүлүглелдин уран-чечени, дылы, шүлүк тургузуглуу болгаш амгы үеде ужур-дузазы.

## **Шомаадыр**

**Дойлуевич Куулар**

**Чогаадыкчы намдары болгаш чогаалдары.**

**«Баглааш».**

Баглааш – тыва эр кижиниң ыдыктыг эдилели.

## **Чогаал**

**теориязы.**

**Чурумалдыг символ.**

Амыдыралдың дөмей талаларлыг болуушкуннарын катгыштырып, оларга ниити демдек бооп чоруур хөй янзы уткалыг, боттуг овур-хевирни символ дээр.

**Олег Өдербеевич Сувакпит.**

**Чогаадыкчы намдары болгаш чогаалдары.**

**Шүлүктери.**

Оларның идея-тематиктиг угалныышкыны. «Аныяк назын болгаш аныяктар» деп темага чогаалчының шынчызы. Уругларга шүлүктери, оларның психолог-педагогиктиг ужур-дузазы.

**«Аревэчи»**

Тывага 30—40 чылдарда чырыдыышкын херээниң аныяк өскенни хаара тудуп эгелээни, ол шимчээшкинге арат аныяктарның киреринге эрги чаңчылдарның моондак бооп турганын шүлүглелде көргүскени. Бижик-оол биле Анай-кыстың салым-чолунга таварышкан бергелер. Маадырларның тура-соруунун быжкыы. Бижик-оолдуң журналист мергежилди бодунга шилип алганы.

Шүлүглелдин маадырларның сагып, эдерип чораан чаңчылдары болгаш оларның чаарттынып, байып кел чыдары.

«Аревэчинин» уран-чечени, шүлүк тургузуу, дылы. Шүлүглелдин амгы салгалдарга ужур-дузазы.

**Черлик-оол Чашкымаевич Куулар.**

**Чогаадыкчы ажыл-ижи.**

## **Шүлүктөри.**

«Үнү чок», «Долу сартыы», «Аржаанга йөрөөл», «Шалбаа» деп шүлүктөрдө кижиниң сагыш-сеткилиниң өскөлөргө чажыт талаларын илереткени. Чогаалчының ырлары.

## **Кызыл-Эник**

### **Кыргысович Кудажы.**

#### **Чогаадыкчы намдары болгаш ажыл-чорудулгазы.**

#### **«Уйгу чок Улуг-Хем».**

Дарлакчыларга удур чоннуң соксаал чок демисели – романның өзек темазы. Романның сюжеттиг шугумнарын харылзаштырып, идеяларын ажыдарыңга Сүлдемниг кезектиң кижилериниң омур-хевирлериниң ужур-дузазы. Буян биле Анай-караның омур-хевирлери, чоннуң аас-кежи, хосталга дээш демиселиниң дугайында романның оптимистиг утка-бодалының бо омур-хевирлерни дамчыштыр илерээни. Маңгыр чейзеңниң, ооң оглу Чудурукпайның, Херик чейзеңниң, Домогацкихниң омур-хевирлери. Оларда дарлакчы аңгының бир мөзүлөш аажы-чаңнарын илереткени.

Тывага хувискаал тиилээн соонда улустуң төөгүзүңгө, амыдыралыңга өскерлишишкннер, кижилерниң чаа ажыл-херектерже чүткүлү, ооң боттанып азы бүтпейн тургулааны. Чоннуң депшилгеже улуг базымнарны болгаш оларга моондак болгулаан кижилерни нүгүлдээр, хоугдаар болгаш буруу чок черге онаар чоруктарны романның мөңгүн болгаш алдын томнарында көргүскени.

Романның маадырларының амыдыралында, аажы-чаңнарында, психиказында өскерлишишкннер, тыва улустуң чаагай езу-чаңчылдары, чогаалда ажыглаттынган төөгү материалдарын диргизип турар уран-чечен аргалар. Романның дылында төөгүлүг үениң көстүүшкүннери.

#### **«Долуманың хуулгаазыны»**

Комедияның идеяларының амыдыралчы үндезиннери. Чогаалдың утказы, киржикчилериниң эки база хоомай мөзүлери. Салгалдарның кижизидилгезиниң дугайында авторнуң бодалдары.

Комедияның кол чечен аргазын чогаалчының мергежилдиг ажыглааны.  
Чогаалдың дылында чаа чүүлдер.

### **Чогаал теориязы**

Комедия – шии чогаалының бир чаа хевири, ооң тыва литературага тывылганы болгаш хөгжүлдеси.

### **Светлана Владимировна Козлова.**

#### **Чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы.**

#### **Шүлүктери.**

Чогаалчының көрүүшкүнүнде тыва улустуң делгей көрүүшкүнүн, эстетиктиг үзелдерин, маадырлыг күзел-соруун, арын-нүүрүн көргүскени.

**Екатерина Дүктүг-**

**ооловна Танова.**

#### **Чогаадыкчы намдары.**

#### **Шүлүктери.**

Оларда хамааты тура-сорукту, кижиниң амыдыралынга ханы ынакшылды, бойдушту көрүп, дыңнап, ооң-биле сүмележип билирин көргүскени.

#### **«Арбас-Ойну мунувуткаш»**

Шүлүглелдин төөгүнүң шынынга дүүшкээ. Алдан-маадырларның демиселчи ажыл-херээниң үнген дөзүн көргүскенинде ылгавырлыг талалар. Шүлүглелдин омур-хевирлери болгаш уран-чечени. Ооң шүлүк тургузуунда авторнуң чаа тывыышкыннары.

### **Александр Александрович Даржай.**

#### **Чогаадыкчы ажыл-чорудулгазы.**

#### **«Четкер четкизи».**

Шииниң идеялиг утказының кол угланыышкыны. Амгы үеде тыва аныяк салгалдың мурнунда шиитпирлеттинмейн турар нарын айтырыгларны шииде көдүргени.

#### **«Игил ызы».**

Чогаалдың мораль болгаш төөгү-биле сырый харылзаазы.

## **Түңнел кичээл**

Тыва литератураның төөгүзүн, эстетиктиг үндезиннерин, кол-кол чогаалдарын болгаш сурагжаан чогаалчыларның намдарларын харылзаштырары. Чечен сөстүн кижизидикчи күжүнүн болгаш кожа-хелбээ улустарның литературалары-биле холбаазының дугайында чугаалажыг.

### **11-ги класстың өөреникчилериниң кол-кол мергежилдери болгаш чаңчыгар чүүлдери.**

- Тываның сураглыг чогаалчыларының чогаадыкчы ажыл-чорудулгазын билири;
- чогаалдың төөгүлүг үе-биле харылзаазын илередип шыдаары;
- авторнуң туружун тодарадып, чогаалчының стилиниң онзагайларын ылгап билири;
- литературлуг дылдың нормаларын, чугаа культуразын сагып, чечен чогаалды аянный номчуп, күүседеип билири;
- чогаалдың идеялиг утказын, пафозун, чогаалчының делегей көрүүшкүнүн сайгарып билири;
- өөрөнгөн литература-теориялыг билиглерин практика кырынга ажыглап, шиңгээткен турары.

### **Өөреникчилер бижимел ажылдарны күүседип тура:**

- сөзүглелдин планын, тезистерин тургузуп билири;
- чогаал дылының уран чурумалдыг аргаларын тодарадып билири;
- номчаан чогаалынга хамаарыштыр бодунуң бодалын уран чүүлдүн өске хевирлери-биле холбап, шүгүмчүлелдиг илередип билири;
- бот-тускайлаң номчаан чогаалдарынга хамаарыштыр үнелелдерни бижип билири;
- энциклопедиялыг, тайылбыр, литературлуг словарьларны ажыглап, каталог-биле ажылдап, солун-сеткүүл, телевидение, интернет четкизин ажыглап билири.